Schoolgids 2026-2027



de ortolaan

aloysius

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor leerlingen en voor u.

Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug.

Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan de zorg van de mentoren en docenten van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw zoon/dochter..

Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?

Dan kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van VSO de Ortolaan,

Maartje Wonders & Roel Schreurs

Directie VSO de Ortolaan Heibloem

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 3

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 5

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 5

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 8

2.1 Een veilige school voor iedereen 8

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 8

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 8

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 9

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 11

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 11

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 12

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 13

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 13

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 13

2.11 Verboden goederen en middelen 14

3 Hoe werken wij? 15

3.1 Ons onderwijs 15

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 15

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 17

3.4 Onderwijsopbrengsten 19

3.5 Na onze school 24

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 26

3.7 Elke dag verder verbeteren 28

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 30

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 30

4.2 Zorg en ondersteuning 30

4.3 Onze samenwerkingspartners 35

4.4 Opvang en overblijven 36

5 Partnerschap met ouders 37

5.1 In contact: graag 37

5.2 Ouderpeilingen 38

5.3 Meedoen en meepraten op school 39

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 39

6 Afspraken en regels 41

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 41

6.2 Verzuim en Verlof 41

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 41

6.4 Kleding 42

6.5 Rookvrij 42
6.6 Bewegingsonderwijs 42
6.7 Schoolspullen 43
6.8 Vervoer naar school 43
6.9 Verzekeringen 44
6.10 Eten en drinken 44
6.11 Sponsoring 45
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 46
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 46
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 47
8 Contactgegevens 48
8.1 Schoolgegevens 48
8.2 Contact met onze stichting? 48
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 49
8.4 Landelijke klachtencommissie 49
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 49

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Op VSO de Ortolaan Heibloem wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

Onze Missie

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst!

De Ortolaan is een school voor speciaal onderwijs.

Samen creëren we elke dag opnieuw kansen en mogelijkheden om het beste uit eenieder te halen.

Dit om te komen tot optimale ontwikkelingskansen in de maatschappij.

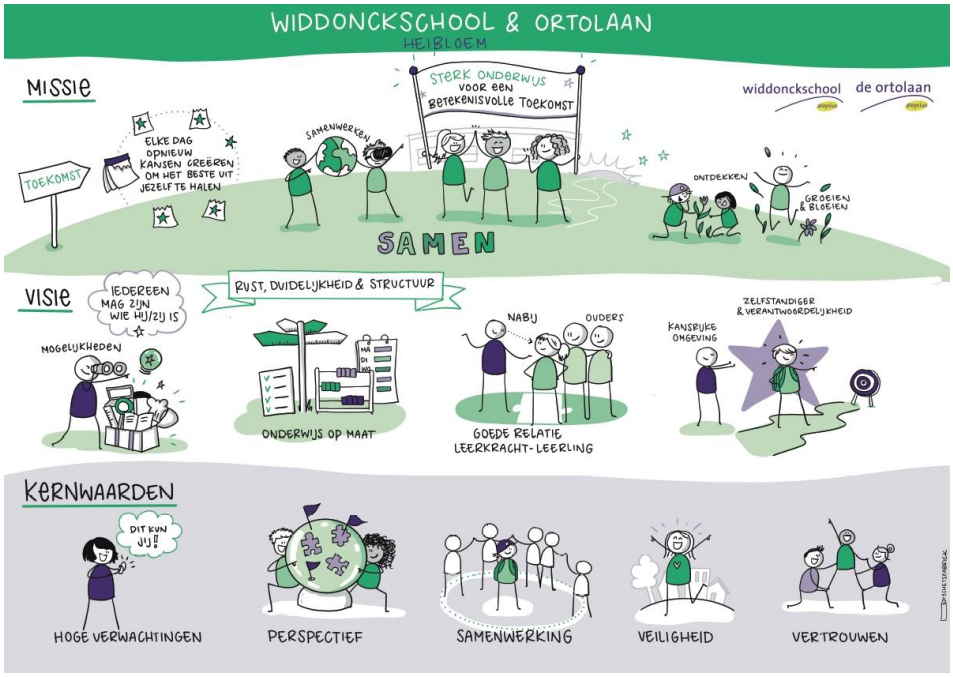
Onze Visie

De Ortolaan richt zich op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat.

Elke dag opnieuw werken we samen vanuit rust, duidelijkheid en structuur aan onderwijs voor elke leerling.

Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is een basisvoorwaarde. Leerlingen voelen zich veilig waardoor zij bij ons zichzelf zijn en ervaren dat zij welkom zijn. De samenwerking met ouders is hierbij cruciaal en van groot belang.

De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen in een kansrijke leeromgeving. Zo bouwt een leerling zelfvertrouwen op, komt tot leren, wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid dragen en nemen. Leerkrachten bevorderen de groei in eigenaarschap van leerlingen door samen met hen haalbare en uitdagende doelen te stellen.

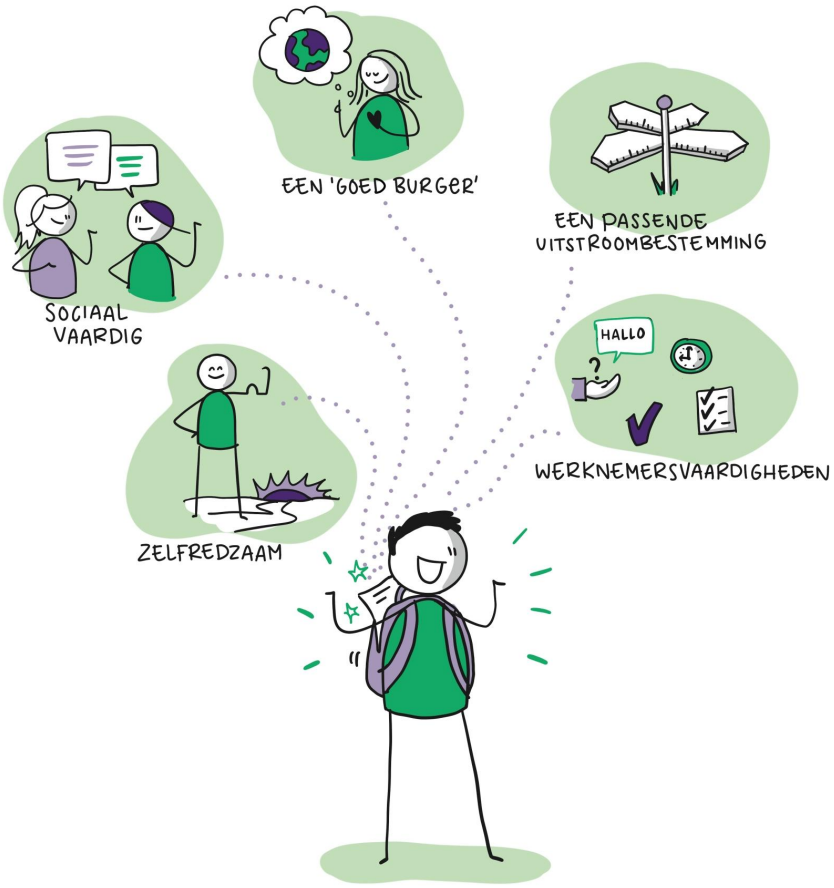


Naast de opgestelde missie, visie en kernwaarden hebben wij ons als ten doel gesteld dat de leerling die onze school verlaat aan onderstaande voldoet:

- Sociaal vaardig
- Zelfredzaam
- Een passende uitstroombestemming
- Voldoende werknemersvaardigheden
- Een goed burger is.

Binnen al deze elementen zijn passende onderwijsactiviteiten te koppelen die weer aansluiten bij de verschillende leerroutes en uitstroombestemmingen. Ons onderwijs dient betekenisvol te zijn en jongeren voor te bereiden op de vervolgopleidingen en/ of arbeid, maar ook op het functioneren in de maatschappij en het vergroten van de zelfredzaamheid binnen de steeds ingewikkelder wordende maatschappij.

Dit Ortolaan poppetje wordt (vanaf de start bij intakegesprekken) met ouders, leerlingen en lessen gebruikt. Met dit poppetje willen wij als onze onderwijsactiviteiten verantwoorden en gebruiken bij al onze schoolontwikkelingen. Waarbij wij ons iedere keer de vraag zullen stellen of deze ontwikkeldoelen bijdragen aan het vullen van de rugzak van ons Ortolaan ‘poppetje’.



1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.
Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.ortolaanheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert. Dit is overigens nog géén aanmelding.

Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de

Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dan nodigt de directeur of teamleider van de school u uit voor een eerste oriëntatie. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs.Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze eerst aan aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit doen wij in samenwerking met u en de school van herkomst.. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland. www.swv-helmondpeellandvo.nl

Midden Limburg. www.swvvomiddenlimburg.nl

Weert-Nederweert www.swvvo3103.nl

Noord-Limburg. www.swvvo3101.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs.

Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen.

Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?

Bel dan met Paul Giesberts. Telefoonnummer: 06-13619769. Wij helpen u graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak.

Leerkrachten en de Commissie van Begeleiding werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kan ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school.

We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school.

Die afspraken bespreken we regelmatig. Deze afspraken liggen vast in het beleidsplan pedagogisch handelen. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst, de peilingen in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

In de periode van 31 maart tot en met 17 april 2026 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder **ouders.**

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- Ouders geven de school een 7,9 als rapportcijfer.
- Sociale veiligheid als geheel scoort gemiddeld een 9.
- 100% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 90% van de ouders is (heel) tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 92% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 90% positief met '(heel) vaak'.

- 72% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 15% 'een beetje fijn' en 13% zegt 'niet fijn'.
- Ten aanzien van de veiligheid geeft 95% op de vraag Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school? aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt.
- 73% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest en 27% zegt 'soms'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 95% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Tevens hebben we **onze leerlingen** in dezelfde periode naar hun mening gevraagd.

- Leerlingen geven de school een 7,1 als rapportcijfer.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 70% '(heel)veilig', 27% zegt niet veilig /niet onveilig" en 3% zegt 'onveilig'
- 67 % vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 29% zegt soms en 4% zegt "nooit"
- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 44% '(heel) leuk', 41% 'gaat wel' en 15% zegt '(helemaal) niet zo leuk'
- 88% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere leerlingen op school?', 12% zegt "Soms, maar niet elke week
- 90% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?' en 10% zegt 'soms, maar niet elke week/dag"
- Voorbereiding op werk of vervolgopleiding als geheel scoort een 8,8
- Sterk onderwijs scoort een 9,1 en Toekomstgericht onderwijs een 8,4

Ten aanzien van de sociale veiligheid zeggen **onze medewerkers** het volgende:

- Medewerkers geven de school een 7,5 als rapportcijfer.
- Sociale veiligheid als geheel scoort gemiddeld een 9,2
- 91% is '(heel) tevreden' over de onderlinge samenwerking met collega's, 9% is 'ontevreden'
- Over de vraag 'Hoe tevreden ben je over de sfeer in het team?' zegt 81% dat ze '(heel) tevreden' zijn.
- Ten aanzien van de veiligheid in het team geeft 97% aan zich '(heel) veilig' te voelen en 3% zegt 'onveilig'.
- Over 'Hoe tevreden ben je over hoe jullie als team zorgdragen voor de veiligheid van iedereen?' is 100% '(heel) tevreden',

We bespreken de resultaten van de peilingen in ons team en delen deze met de ouders,

ook sturen we deze naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet Veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij en bespreken deze in het CvB.

Daarnaast hebben we een dagelijkse briefing met het team en zijn er leerlingbesprekingen.

Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Dan kunt u contact opnemen met onze coördinator sociale veiligheid. De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en houdt in de gaten hoe de school anti-pestbeleid uitvoert. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

De coördinator sociale veiligheid:

• luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt

• helpt met het vinden van oplossingen • verwijst zo nodig naar de juiste hulp

U kunt hiervoor contact opnemen met ***Paul Giesberts***

Dit kan via 06-13619769 of via paul.giesberts@aloysiusstichting.nl

Ook werken we met **interne vertrouwenspersonen.**

Dit zijn Reggy Kuijpers en Max Verkoeijen.

Contactgegens:

Reggy Kuijpers - 06-25248712 of reggy.kuijpers@aloysiusstichting.nl

Max Verkoeijen - 06-10115456 of max.verkoeijen@aloysiusstichting.nl

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren.

Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook

voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan, deze zijn terug te vinden in het document regels en afspraken. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Paul Giesberts gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Ortolaan wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar.

Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen.

Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Ortolaan nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we dit continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

Elke dag opnieuw !!!

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

VSO De Ortolaan verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met gedrags- en/of psychiatrische problemen. De problemen zijn van dien aard dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze leerlingen te begeleiden en onderwijs te bieden.

Binnen De Ortolaan wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling. Geprobeerd wordt tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Teneinde dit perspectief te kunnen realiseren, is een nauwe samenwerking met en tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijke externe partners van groot belang.

Wij streven er naar de leerling medeverantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces. Dit door het gezamenlijk opstellen en bespreken van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Maar ook door de leerling te laten reflecteren op zijn/haar eigen functioneren. Bij dit alles staat de leerkracht model. Binnen de Ortolaan ligt de nadruk dan ook op leerkrachtgedrag. Wat moet de volwassene doen en laten om de leerling tot ontwikkeling te brengen?

Naast de kernwaarden vanuit ons bestuur Aloysius, heeft het team van De Ortolaan dan ook zelf de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Hoge verwachtingen
- Perspectief
- Samenwerking
- Veiligheid
- Vertrouwen

Deze waarden leiden tot een klimaat waarin de leerling zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen.

Leerlingenraad

Vanuit iedere klas zit er een afvaardiging in de leerlingenraad..

Ze komen zo'n 10 keer per schooljaar bij elkaar onder leiding van een leerkracht, hierbij kan op hun verzoek ook desgewenst de directie aansluiten.

De leerlingenraad biedt de leerlingen de mogelijkheid om:

- Mee te beslissen over belangrijke onderwerpen binnen de school.
- Verantwoordelijkheid te dragen en leiderschapskwaliteiten te ontwikkelen.
- Samen te werken met medeleerlingen en docenten om de school nog beter te maken.
- Hun ideeën en meningen te delen en zo echt iets te betekenen voor de schoolgemeenschap.

De input van de leerlingenraad (data) kan ook bij schoolontwikkelingen worden meegenomen.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Groepen

Binnen VSO de Ortolaan zijn er 5 groepen binnen het Uitstroomprofiel Arbeid en 5 groepen binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, VMBO-KGT, leerjaar 1 tot en met 5.

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap,

Techniek en Digitale Geletterdheid, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg.

In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, Techniek, Digitale Geletterdheid, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek, Keuzevak en volgen de leerlingen interne en externe stages.

In dit Profiel is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen en/of IVIO en/of Branchegerichte certificaten.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 5 onderwijs geboden op niveau VMBO-KGT. De vakken zijn Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Maatschappijkunde, Biologie, Economie, Wiskunde, Rekenen, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Profielwerkstuk, Gym, Techniek, ICT, Koken, Muziek en Dienstverlening & Producten (D&P)

Tevens lopen de leerlingen stages, waarbij ze toewerken naar 1of 2 dagen stage in leerjaar 4 en 5.

In dit Profiel behalen de leerlingen een VMBO Kader-, Gemengde- of Theoretische Leerweg diploma.

Daarnaast lopen onze jongeren in de leerroute arbeid/mbo onder begeleiding van een leerkracht en/of medewerker van school groepstages binnen verschillende sectoren. Hier werken we aan sociale- en werknemersvaardigheden.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen en de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. Gildeopleidingen. Examinering VMBO-KGT middels Staatsexamens.

VMBO Kader middels een symbiose met Yuverta.

Landelijk erkende certificaten voor Nederlands en Rekenen via IVIO.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Ontwikkel Perspectief Plan, het OPP.

Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang van het schooltraject binnen de Ortolaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP 3 keer per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie voor de Begeleiding.

Er zijn startgesprekken waarbij leerlingen kunnen aangeven wat ze willen leren en welke ondersteuning zo nodig hebben (= Hoorrecht) en 2 keer per jaar en evaluaitie en

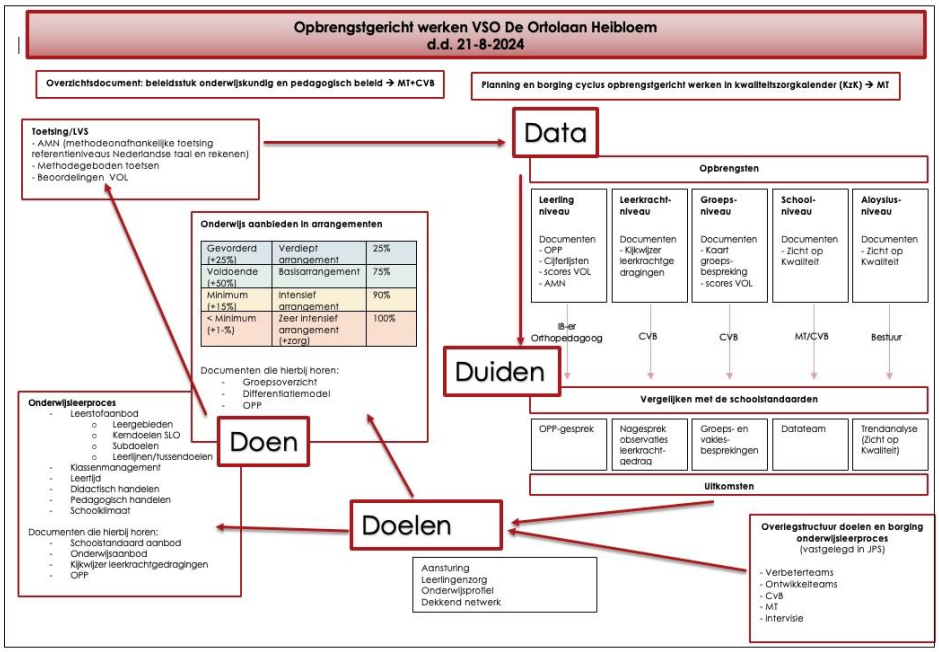
perspectief gesprek.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.



Hieronder zijn schematisch de verschillende leerroutes en uitstroom mogelijkheden bij VSO de Ortolaan weergegeven.



VSO de Ortolaan Heibloem

Leerroutes en uitstroommogelijkheden
Schooljaar 2026-2027

Onderbouw

PRO/VMBO-BBL leerjaar 1 en 2

Theorie en praktijk.

NED	GYM
REK	KOKEN
WIS	MU
ENG	BV
M&M	DIGITALE
BIO/VERZ	GELETTERDH.
LOB	TECHNIEK
BU	
ECO (lj 2)	

VMBO-KGT leerjaar 1 en 2

Theorie en praktijk.

NED	GYM
REK	KOKEN
WIS	MU
ENG	BV
M&M	DIGITALE
BIO / VERZ	GELETTERDH.
LOB	TECHNIEK
BU	
ECO (lj 2)	

Bovenbouw

Fasemodel Arbeid/MBO

4 fases:
1. Oriëntatiefase
2.Beroepsvoorbereiden de fase
3. Specialisatiefase
4. Transitie fase

Kenmerken:
- Basispakket theorie - -
- Praktisch leren
- Stage (intern/extern)

Mogelijkheden:
VSO-Diploma
MBO-ENTREE diploma
IVIO-certificaten
SBB praktijkverklaringen
praktijk certification

Examens VMBO-K

- Leerjaar 3,4 en 5

- Vakkenpakket: VMBO-kader (profiel D&P)

- Examinering: staatsexamens en praktijkgedeelte extern bij Yuverta.

VMBO-K Diploma

Examens VMBO-GL/TL

- Leerjaar 3,4 en 5

- vakkenpakket: VMBO-GL/TL (profiel D&P)

- Examinering: staatsexamens en voor GL praktijkgedeelte extern bij Yuverta

VMBO-GL of TL Diploma

Dag-besteding | **Beschermde arbeid** | **Arbeid** | **MBO Niveau 2** | **MBO Niveau 3** | **MBO Niveau 4** → **HBO**

In de samenstelling en uitvoering van ons onderwijsaanbod gaan we uit van een tweetal soorten schoolstandaarden.

Ten eerste de schoolstandaard van ons onderwijsaanbod. Hierin staat beschreven welke leerroutes we aanbieden, welke vakken er per leerjaar worden aangeboden, welke plek de vakoverstijgende leerlijnen innemen in ons aanbod en op welke wijze we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Schoolstandaard aanbod VSO De Ortolaan Heibloem
Schooljaar 2026-2027
d.d. Juni 2026

"De doelen van de vakoverstijgende leergebieden worden in alle groepen integraal aangeboden."

	Arbeid/MBO Entree Leerstofaanbod pro/ vmbo-bbL			**Vervolgonderwijs** Leerstofaanbod vmbo-kgt		
Leerjaar Leeftijd	Intensief E4	Basis M5-E5	Gevorderd M6	Intensief K E6	Basis GL M7 – E7	Gevorderd TL > E 7
1 12	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap Gym Koken Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek			Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap Gym Koken Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek		
	Ambitie referentie niveaus Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming arbeid: OWN 1F 35% Uitstroombestemming MBO: 1F 35%			*Ambitie referentie niveaus Rekenen en Nederlands:* 1F 50%		
2 13	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Burgerschap Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij LOB Economie Gym Koken Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek Intensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl			Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij Economie Burgerschap LOB Gym Koken Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek Overgang leerjaar 2 > 3 2 sectoren kiezen		
	Ambitie referentie niveaus Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming arbeid: OWN 1F 65% Uitstroombestemming MBO 2: 1F 65%			*Ambitie referentie niveaus Rekenen en Nederlands:* 1F 80%.		
	Na het 2e leerjaar start de leerling binnen de orientatiefase van het fasemodel (z.o.z.) of naar leerroute MBO-Entree.			Na het 2e leerjaar stroomt de leerling door naar leerroute MBO Entree (orientatiefase) of leerroute vervolgonderwijs vmbo-kader/vmbo-gl/tl.		
	vmbo-kader/vmbo-gl/vmbo-tl					
3 14	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie Economie Burgerschap Geschiedenis D&P: ICT D&P: Koken D&P: Techniek LOB Muziek Gym *Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen*					
	Ambitie referentie niveaus Rekenen en Nederlands: 2F 65%					
4/5 15/16	**Verplicht vmbo-kader:** Nederlands Engels Maatschappijleer LOB Rekenen Gym Stage: 1 dag D&P; Techniek, ICT, Koken D&P: 4 keuzevakken	**Verplicht vmbo-gl/tl:** Nederlands Engels Profielwerkstuk Maatschappijleer1 (ex.) LOB Rekenen Gym Stage: 1 dag D&P; Techniek, ICT, Koken D&P: 2 keuzevakken		**Profieldeel vmbo-kader:** Wiskunde Biologie Economie Geschiedenis 2 profielvakken **Extra keuzevak expressie:** Muziek	**Profieldeel vmbo-gl/tl:** Wiskunde Biologie Economie Geschiedenis GL: 2 profielvakken TL: 4 profielvakken **Vrije deel vmbo-gl/tl:** Maatschappijkunde **Extra keuzevak expressie:** Muziek	
	Referentieniveau Rekenen en Nederlands: 2F 65% - 3F 65%					
	Staatexamen vmbo-tl					
	MBO Entree 2 – 3 – 4					

Binnen het uitstroomprofiel arbeid werken we met **het fasemodel.**

Hieronder zijn deze fases schematisch weergegeven en staat beschreven welke vakken er per fase worden aangeboden, welke plek de werknemersvaardigheden innemen in ons aanbod en op welke wijze we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Uitstroomprofiel arbeid

Fasemodel
Na leerjaar 2/zij-instromers vanaf 14 jaar.

Alle fases: aanbod specifiek werknemersvaardigheden

FASE	Leerroute Beschermde arbeid	Leerroute Arbeid	Leerroute MBO Entree
Oriëntatie **MBO: 2F 40 %** **Arbeid: 2F 40 %**	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern (beschermd)	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier intern en/ of extern
Beroeps-voorbereiding **MBO: 2F 50%** **Arbeid: 1F 50%**	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern en/ of Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier extern
Specialisatie **MBO: 2F 60%** **Arbeid: 1F 60%**	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping Gym Muziek LOB ARR. Stage: Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern
Transitie **MBO: 2F 65%** **Arbeid: 1F 65%**	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping Gym Muziek LOB ARR. Stage: extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern
Uitstroomniveau	1F - > 2F 1F 65% → 2F 65%?	1F - > 2F 1F 165% → 2F 65%?	2 F 2F 65%?
Diplomering/ Certificering	Getuigschrift/ VSO-diploma SBB-praktijkverklaring IVIO-certificaten	Getuigschrift/ VSO-diploma SBB-praktijkverklaring IVIO-certificaten	MBO Entree SBB-praktijkverklaring IVIO-certificaten
Uitstroombestemming	Beschermde arbeid	Arbeid	MBO Entree - 2

VSO de Ortolaan heeft ambities geformuleerd in de vorm van meetbare schoolstandaarden. Aan de hand hiervan kan bepaalde worden of er sprake is van groei, borging of achteruitgang en kunnen passende acties uitgezet worden.

Hieronder treft u drie tabellen aan met de meest recente opbrengsten van afgelopen schooljaar op het gebied van de eindexamens, deel- en branchecertificaten.

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamen- kandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB	0				
Vmbo K	1	1			100 %
Vmbo GL	0				
Vmbo TL	4	4			100 %
HAVO	0				
Mbo 1 / Entree	5	5			100 %
Mbo 2 / Entree	0				
VSO Diploma	1	1			100 %
Totaal	11	11			100 %

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
IVIO	Nederlands / 1F	8	8	100 %
IVIO	Nederlands / 2F	9	8	89 %
IVIO	Nederlands / 3F	1	1	100 %
IVIO	Rekenen / 1F	7	5	71 %
IVIO	Rekenen / 2F	10	7	70 %
IVIO	Rekenen / 3F	1	0	0 %
Totaal		36	29	81 %

Branchecertificaten

Opleiding/cursus/praktijkverklaring	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	9	9	100 %
Heftruck	3	3	100 %
EHBO	8	8	100 %
Totaal	19	19	100 %

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Al in het eerste schooljaar volgen alle leerlingen het vak “Loopbaanoriëntatie” waarbinnen zij kennis maken met mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt en bijpassende opleidingen. Hierbij vinden ook bedrijfsbezoeken plaats. Daarnaast lopen alle leerlingen in de bovenbouw stage om enerzijds kennis te maken met werkplekken, anderzijds om werknemersvaardigheden te oefenen. Wanneer de vervolgplek bekend is, vervolgonderwijs, dan wel arbeidsplek, vindt vanuit school overdracht plaats in nauwe samenwerking met de vervolgplek.

Onze leerlingen gaan na onze school dus naar verschillende plekken.

Ze gaan naar werk, naar een nieuwe opleiding of naar dagbesteding. Na het verlaten van school is het belangrijk dat leerlingen nog contact kunnen hebben met iemand die ze kennen en vertrouwen. Daarom geeft onze school nazorg en extra loopbaanbegeleiding.

Leerlingen die een diploma halen en naar een vervolgopleiding gaan, kunnen nazorg krijgen. Als een leerling vragen heeft of advies nodig heeft over opleiding, werk of iets anders, kan de leerling contact opnemen met de mentor van het laatste schooljaar.

De mentor zal proberen alle vragen te beantwoorden, advies geven of doorverwijzen naar iemand die beter kan helpen.

Ook leerlingen die naar dagbesteding gaan, krijgen nazorg. Als er na het verlaten van school vragen zijn over de dagbesteding, advies en/of informatie nodig is, kunnen de leerling of de ouders contact opnemen met de oude mentor.

Leerlingen in vervolgonderwijs of dagbesteding hebben vaak begeleiding op hun nieuwe plek. Dat is anders voor leerlingen die naar werk gaan. Op het werk is niet altijd iemand aanwezig die helpt met vragen over werk of toekomst. Daarom geeft onze school extra loopbaanbegeleiding.

In het laatste schooljaar krijgen deze leerlingen minimaal twee gesprekken over hun loopbaan. De mentor maakt samen met de leerling een document. In dit document staan: wat de leerling graag wil doen, stage-ervaring, sterke punten en plannen voor de toekomst.

Na het verlaten van school heeft de oude mentor (of een andere medewerker van school) minimaal twee keer contact met de leerling. Dit kan via telefoon, sms of app. De mentor en leerling praten dan over hoe het gaat en of er extra hulp nodig is.

Als er extra hulp nodig is, kan school hierbij helpen. De oude mentor (of andere medewerker van school) helpen de leerling hierbij en maken indien nodig afspraken via en met de gemeente.

Tijdens gesprekken met ouders in het laatste schooljaar praten mentor (of andere medewerker van school), leerling en ouders samen over de plannen voor nazorg en extra loopbaanbegeleiding.

Gedurende het schooljaar 2025-2026 hebben **25 leerlingen** VSO de Ortolaan verlaten.

Zie onderstaande tabel voor een overzicht van de uitstroombestemmingen.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	16	64 %
Arbeid	4	16 %
Dagbesteding	1	4 %
Anders: Gemeente/Behandeling	4	16 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	25	100 %

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	3	18 %
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	2	13 %
Regulier havo	0	0 %
MBO 1 / Entree	4	25 %
MBO 2	5	31 %
MBO 3/4	2	13 %
HBO	0	0 %

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vavo	0	0 %
Totaal uitstroom vervolgopleiding	16	100 %

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen ?

In schooljaar 2023-2024 hebben wij onze visie en missie in lijn met die van Aloysius opnieuw in gezamenlijkheid bepaald. Er heeft **nieuwbouw** plaatsgevonden en we zagen kans om ons onderwijsaanbod kritisch te bekijken en ervoor te zorgen dat de nieuwe faciliteiten zouden bijdragen aan onze doelen. Aan het verwezenlijken van onze missie en visie. Derhalve heeft het herzien van deze missie en visie, onder supervisie van een externe partij, voorafgaand aan het bouwen van de nieuwbouw plaatsgevonden. Hierin kwam voornamelijk naar voren dat we middels praktisch leren betekenisvoller onderwijs willen aanbieden aan leerlingen. Aldus heeft de nieuwbouw ons meer praktijklessen doen verwezenlijken.

Dit traject was tevens het startpunt voor een nieuwe manier om ons onderwijs te verbeteren en doorontwikkelen. We hebben 4 **ontwikkelteams** gevormd. Een voor de onderbouw, een voor de bovenbouw vmbo-kgt, een voor de praktijkvakken en een voor de bovenbouw arbeid/mbo entree. Deze ontwikkelteams hebben vervolgens eigen doelen binnen onze visie en missie, vanuit onze gezamenlijke kernwaarden bepaald.

Het **ontwikkelteam onderbouw** richtte zich vervolgens twee schooljaren op het betekenisvoller aanbieden van de lesstof middels een meer praktisch aanbod, waarbij ook stappen gemaakt werden om vakken meer met elkaar te integreren. Het is gelukt het praktisch aanbod te vergroten. Wel behoeft het stuk vakoverstijgend werken nog meer ontwikkeltijd.

Daarnaast wilde dit ontwikkelteam het vergroten van de zelfredzaamheid een belangrijke pijler maken om leerlingen nog beter voor te bereiden op de vervolgstappen na hun traject op VSO De Ortolaan. Bijvoorbeeld door vaardig te worden in het gebruik van ICT middelen en digitale geletterd te worden. Hierin heeft het ontwikkelteam een onderscheid gemaakt in aanbod tussen de PRO/VMBO-BBL leerlingen en de VMBO-KGT leerlingen, welke verschillen in niveau en leerstijl. De leerroutes zijn uit elkaar gehaald waardoor het aanbod specifieker kan worden toegespitst op de uiteindelijke eindtermen bij uitstroom.

In de bovenbouw is het **ontwikkelteam arbeid/MBO Entree** aan de slag gegaan met het verweven van de leerroute arbeid en leerroute MBO Entree. Dit is succesvol geweest. Alle leerlingen binnen deze route fungeren nu binnen het fasemodel en volgen hetzelfde

programma (divergent werken aan theorie en praktisch leren), waarbij richting einde traject definitief besloten wordt of een leerling wel of niet zijn MBO Entree diploma gaat halen. Op dat moment wordt het traject hierop aangepast en vindt er portfolio opbouw en examinering plaats.

De **bovenbouw vmbo-kgt** heeft zich ingezet om de nieuwe leerroute vmbo-KGT uit te werken in combinatie met het praktijkgericht programma. De leerroute staat inmiddels. We bieden nu VMBO-TL, VMBO-GL en VMBO-K diplomering middels staatsexamens. Het praktijkgerichte deel geven we vorm d.m.v. het vak D&P aan te bieden. Aandachtspunt is de combinatie van TL/GL leerlingen en K leerlingen in een groep. Deze differentiatie behoeft nog verdere aandacht.

Het ontwikkelteam praktijk wilde de verschillende vak inhouden (praktijk en theorie) meer met elkaar verbinden en de nieuwbouw/facilitaire voorzieningen afstemmen op een beter lesaanbod. Het eerste staat nog in de kinderschoenen, bewustzijn en mindset zijn gecreëerd, maar er moeten de komende jaren wel nog vervolgstappen gemaakt worden in samenwerking met de experts en de werkgroep vakoverstijgend werken. De De facilitaire voorzieningen zijn afgestemd en passend voor het aanbod.

Tevens hebben we parallel hieraan ingezet op het versterken van de **basisvaardigheden** van leerlingen. Hiermee bedoelen we Nederlandse taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap. We hebben intern 4 experts aangesteld voor deze vakgebieden die inmiddels geschoold zijn en hun expertise de komende jaren verder gaan inzetten voor het ontwerpen van onderwijs en het ondersteunen van collega's bij het aanbieden van de lesstof. Hierbij is het uitgangspunt dat vakinhouden niet meer als apart gezien worden, maar juist in betekenisvolle context met elkaar verbonden worden. Dit is geheel in lijn met de ontwikkelingen rondom de nieuwe kerndoelen, die vanaf 2030 gaan gelden. De expertise is nu aanwezig binnen de school door de investeringen van de afgelopen twee jaar, de komende jaren zetten we in op doorontwikkeling hiervan.

Formatief handelen is hieraan gekoppeld een bewezen effectieve manier om (samen met leerlingen) de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Hier heeft een deel van het team scholing in gehad het afgelopen schooljaar. In schooljaar 2026-2027 geven we hier teambreed een vervolg aan, middels een interne scholing die afgestemd is op het huidige punt binnen de schoolontwikkeling. Vakoverstijgend, betekenisvol onderwijs en formatief handelen gaan dan uiteindelijk hand in hand, waardoor we op termijn ook slagen kunnen maken in onze summatieve toetscultuur. We willen leerlingen meer en beter gaan volgen tijdens het leerproces en minder achteraf toetsen.

We hebben als school in het visietraject helder bepaald op welke vijf vlakken we willen inzetten als het gaat om de ontwikkeling van een leerling. Deze vijf competenties zijn gevisualiseerd in "het poppetje" en overal in onze school zichtbaar. De vijf competenties zijn zelfredzaam, sociaal vaardig, een 'goed burger', een passende uitstroombestemming en werknemersvaardigheden.

Al hetgeen hierboven beschreven is, draagt uiteindelijk bij aan het vullen van de rugzak. De komende twee schooljaren gaan we ons onderwijs en het volgen van leerlingen op basis van deze **vijf competenties** verder doorontwikkelen. We laten de huidige werkwijze op de vakoverstijgende leergebieden daarmee los en maken een eigen volgsysteem,

waar niet alleen de docenten de ontwikkeling van leerlingen mee in beeld kunnen brengen, maar ook ouders/begeleiders en leerlingen zelf.

Voor schooljaar 2026-2027 en 2027-2028 hebben we nieuwe **ontwikkeldoelen** bepaald in lijn met hetgeen hierboven beschreven.

Schoolbreed zal er ingezet gaan worden op het doorontwikkelen van de vijf competentiegebieden. Er wordt een meetinstrument ontwikkeld en beleid gevormd rondom aanbod. Alle ontwikkelteams werken hier in samenwerking aan binnen hun eigen leerroute.

Het ontwikkelteam onderbouw is opgesplitst en vanaf komend schooljaar zijn er 3 ontwikkelteams:

- Vmbo-kgt
- Arbeid/MBO Entree
- Praktijklessen

Het **ontwikkelteam vmbo-KGT** stelt vakoverstijgend en competentiegericht werken centraal. Subdoelen zijn geformuleerd op het gebied van doorlopende leerlijnen creëren, differentiatie, vergroten van ouderbetrokkenheid en de vijf competenties.

In het **ontwikkelteam arbeid/MBO-Entree** richt zich de komende twee jaar om een betere doorstroom van de PRO/BBL groepen in de onderbouw naar de bovenbouw. We willen op het gebied van de vijf competenties een duidelijke doorgaande leerlijn die inzichtelijk is voor leerlingen. Ook het stuk vak integratie krijgt aandacht. Certificering binnen de praktijkvakken en het koppelen van theoretische onderleggers worden onderzocht.

Het **ontwikkelteam praktijklessen** heeft naast het schoolbrede doel op het gebied van de doorontwikkeling van het beleid rondom de competenties ontwikkelpunten op de volgende gebieden: beoordelingsinstrumenten herzien, praktijkaanbod zichtbaar maken voor mentoren en experts, samenwerking tussen mentoren en praktijkdocenten versterken (ook op het gebied van leerlingenzorg), formatief handelen en vakoverstijgend werken.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij werken volgens het 4D-model, deze is uitgewerkt in de afbeelding op de volgende

pagina.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked en vanuit Alysius heeft er een interne audit plaatsgevonden op 19 mei 2022.

Op 23 September 2024 zijn we opnieuw bezocht geworden voor een externe audit door CIIO.

Op woensdag 20 November 2024 zijn we door de inspectie bezocht voor een steekproefskwaliteitsonderzoek. Hierbij hebben we een voldoende gekregen met zelfs op enkele onderdelen een GOED en geen enkele herstelopdracht.

We streven ernaar om de algemene tevredenheid van de leerlingen nog verder te vergroten.

Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen leerling en mentor is een basisvoorwaarde. Ieder leerling kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt iedere leerling zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun tijd bij ons op school en leveren hierin maatwerk.

Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

Na onze school blijven de mentoren de uitstromers volgen op deze manier werken we aan een duurzame betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen.

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter (en een eventuele zorgpartner) stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op.

De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2).

Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop kunnen inspelen.

Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Sommige

leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning wij bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we er voor dat iedere leerling zoveel mogelijk de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft. Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

Kwaliteitsaspect inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basiskwaliteit en/of de basisondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; verdiept-arrangement, basis-arrangement, intensief-arrangement. De arrangementen zijn met name gericht op de didactische componenten.

Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers hebben met de coördinator een gesprek waarin verkend wordt of de Ortolaan passend onderwijs kan bieden. Wanneer dit het geval blijkt qua ontwikkelings- en leerniveau, begeleidingsbehoefte en er is ruimte in een passende klas, wordt de leerling formeel middels het aanmeldformulier aangemeld. Vervolgens wordt door de Ortolaan dossierinformatie opgevraagd.

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortolaan een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Bij afgifte van een TLV en na ontvangen van de benodigde informatie, wordt er een intake gesprek gevoerd met leerling, ouders en eventuele hulpverlening. Hierna wordt de leerling ingebracht bij het plaatsingsoverleg waarin de CvB bekijkt of de leerling plaatsbaar is en zo ja in welke groep. Het besluit wordt daarna met leerling en ouders gedeeld.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient gemiddeld minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de teamleider toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere school) en zal er zoveel mogelijk actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van gemiddeld 13 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02

De Ortolaan-Heibloem is onderdeel van de Aloysius Stichting en heeft leerlingen uit meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 VO Midden-Limburg waar de Ortolaan deel van uit maakt. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning in de schoolgids. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders. Binnen SWV31.02 VO wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Tijdens het opstellen van het ondersteuningsaanbod hebben wij als school gebruik gemaakt van het oude Ondersteuningsprofiel (OP) van het SWV 31.02 VO. Inmiddels heeft het SWV vóór 1 juli 2025 het nieuwe OP afgerond en definitief vastgesteld. In de loop van het schooljaar zullen wij ons ondersteuningsaanbod waar nodig bijstellen op basis van het nieuwe OP.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit met name op het vlak van sociaal-emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen. Dit omdat de leerlingen dit nodig hebben. Dientengevolge is er minder behoefte aan extra ondersteuning. Een groot deel van de basisondersteuning is in feite al geïntegreerd in de basiskwaliteit.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Orthopedagogiek

- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek
- Langdurige ziekte

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo borgen we hun welbevingen, leren en ontwikkeling. Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de 19 gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Bij de individuele leerling betrokken hulpverleners of behandelaars
- Aanbieders PMT of andere therapieën
- Etc.

Inbreng leerlingen

Alle leerlingen zijn direct betrokken bij het opstellen, formuleren en evalueren van hun Ontwikkelingsplanperspectief (OOP). Tweemaal per jaar wordt dit OPP met leerling en ouders geevalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van onze bevindingen m.b.t. de diverse OPP's kan het ondersteuningsaanbod en eventueel het onderwijsaanbod bijgesteld worden.

Basisondersteuning van de Ortolaan-Heibloem

Leerstrategieën

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Instroomprogramma

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

Ondersteuning algemeen

Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en

op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een leerachterstand opgelopen. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden moeten zijn. Voor die leerlingen bieden wij een maatwerkrooster en eventueel extra lessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

Dyslexie

De Ortolaan heeft een protocol voor dyslexie.

Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit

Extra ondersteuning van de Ortolaan-Heibloem

Voor extra ondersteuning wordt vaak expertise van buiten school ingezet. Het kan hierbij gaan om dyslexiebehandeling, maar vaak met name om externe begeleiding bij het weer naar school gaan na veelal thuiszitten of na langdurig verblijf buiten het onderwijs wegens behandeling of een vorm van dagbesteding.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van VSO de Ortolaan.

Didactische vaardigheden

Wij hanteren het Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (verdiept, basis, intensief). De leerkracht geeft vorm aan de drie arrangementen en handelt conform deze vorm.

Pedagogische vaardigheden

Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. In dit kader bekwamen wij ons in Trauma Sensitief Lesgeven en werken wij met het zogenaamde ABCD-schema van Giel Vaessen, een systematiek om gedrag te classificeren. Alle teamtrainingen en nascholing zijn gericht op ons pedagogisch handelen (vaak i.c.m. didactisch handelen), naast individuele opleidingen in Master Special Educational Needs.

Schoolklimaat

- Kleinschalige school
- Veilig pedagogisch schoolklimaat
- Vaste mentor(en) die alle theorievakken geeft
- Vast klaslokaal
- Kleine klas
- Geen lesuitval, tenzij meerdere leerkrachten afwezig zijn
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement

- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak.
- Leerlingen hebben een vaste plek.
- Leerlingen werken in de klas.
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd in het zicht van de mentor/leerkracht.
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal.
- Ruimtes zijn opgeruimd.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband 31.02 Midden Limburg VO/VSO.

In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: **www.swvvomiddenlimburg.nl**

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg, onder andere met de schoolarts (GGD).

Zorg voor jeugd, onder anderen door:

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin

- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- PGZ
- Regionaal Autisme Centrum
- Gewoon Uniek
- Strael

4.4 Opvang en overblijven

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle leerlingen van 8.30 uur tot 14.15 uur op school zijn.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter.

Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen.

Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Samen kijken en evalueren we hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directie kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden.

We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog voortgangsgesprekken plaats op school, waarbij u de gelegenheid krijgt met de leerkracht te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken.

U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt.

Ook is er bij de start van het schooljaar een algemene ouderavond waarvoor we alle ouders en verzorgersuitnodigen en gaan de mentoren van de eerste jaarsleerlingen voor de kerstvakantie op huisbezoek bij hun leerlingen.

Nieuwsbrief

Ongeveer maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

Ouderapp

We maken gebruik van de ouderapp om makkelijk met u te communiceren en belangrijke informatie met u te kunnen delen..

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

In de periode van 31 maart tot en met 17 april 2026 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.

De peilingen zijn door 60 ouders en/of verzorgers ingevuld.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- Ouders geven de school een 7,9 als rapportcijfer.
- Sociale veiligheid als geheel scoort gemiddeld een 9.

- 100% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 90% van de ouders is (heel) tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 92% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 90% positief met '(heel) vaak'.
- 72% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 15% 'een beetje fijn' en 13% zegt 'niet fijn'.
- Ten aanzien van de veiligheid geeft 95% op de vraag Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school? aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt.
- 73% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest en 27% zegt 'soms'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 95% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Op deze resultaten zijn we natuurlijk trots en nemen we de punten uit de ouderpeilingen mee.

Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap?

Meld u even bij de voorzitter van de MR, Ineke Swartjes (ineke.swartjes@aloysiusstichting.nl)

of de secretaris van de MR, Dominique Piette (dominique.piette@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Ineke Swartjes (ineke.swartjes@aloysiusstichting.nl) zij is de vice-voorzitter van de GMR.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met

sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Ziekmelden kan eenvoudig via de ouderapp en/of rechtstreeks bij de eigen mentor(en) van uw zoo/dochter.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter

(u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt!

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons, tablets of smartwatches niet toegestaan in de klas.

Elke klas heeft een klassenkluis, waar de mobiele telefoons van de leerlingen in opgeborgen worden. De school adviseert echter waardevolle spullen thuis te laten.

In het begin van het schooljaar, bij het startgesprek, krijgt u de regels en afspraken van de school uitgereikt. Deze dient u te ondertekenen ter akkoord of voor gezien. U kunt

onze schoolregels bekijken op onze website.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden.

Vindt een mentor of docent de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Werkkleding

Wanneer een leerling binnen het uitstroomprofiel Arbeid deelneemt aan bepaalde activiteiten zoals interne/externe stages kan het zijn dat school vraagt om werkkleding en schoeisel aan te schaffen.
Om veiligheidsredenen is de leerling verplicht deze kleding te dragen. Indien hij/zij dit niet doet, wordt de toegang tot de les/activiteit geweigerd. U kunt ze zelf kopen, maar De Ortolaan stelt de ouder(s) ook in de gelegenheid deze eventueel via de school aan te schaffen. Een en ander uiteraard in overleg met de leraar. De leerkacht zal u tijdig informeren wanner uw zoon/dochter deze nodig heeft.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken en/of vapen in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben minimaal 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gymschoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de leerlingen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van

de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal op het terrein. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De leerlingen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden. Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de mentor.

6.7 Schoolspullen

Tijdens of voor het startgesprek krijgt elke leerling een overzicht van schoolspullen (denk aan schriften, pennen, potloden etc.) die hij of zij voor eigen gebruik dient aan te schaffen.

De benodigdheden kunnen per groep/sector verschillen.

Daarnaast wordt geadviseerd ook voor geschikte kleding te zorgen op de dag dat uw zoon/dochter de praktijklokalen bezoekt.

Bij verzorging/kookles en de lessen Beeldende Vorming is dicht schoeisel verplicht.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:
- Tel: 0475 - 495091

- Via email: frank.hoex@aloysiusstichting.nl of guus.debruijn@aloysiusstichting.nl

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats.

Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school en op het grasveld.

Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt en te parkeren op de grote parkeerplaats voor bezoekers bij de sporthal.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk.

Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Alle leerlingen eten op school.

We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft, die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School

laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door

deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties.

Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School?

Kijk dan op http://www.gezondeschool.nl

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school moet een veilige plek voor iedereen kunnen zijn.

Zowel medewerkers als leerlingen verdienen een veilige plek om te werken en om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Elke dag opnieuw zetten we ons hier voor in!

We zorgen samen voor een ijzersterk pedagogisch klimaat met als basis duidelijke regels en afspraken.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Schooltijden

De lessen worden op maandag tot en met vrijdag op de volgende tijden gegeven:

Les 1 van 8.30 tot 9.15 uur

Les 2 van 9.15 tot 10.00 uur

Pauze van 10.00 tot 10.15 uur

Les 3 van 10.15 tot 11.00 uur

Les 4 van 11.00 tot 11.45 uur

Les 5 van 11.45 tot 12.30 uur

Pauze van 12.30 tot 12.45 uur

Les 6 van 12.45 tot 13.30 uur

Les 7 van 13.30 tot 14.15 uur

Deze schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen.

Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten en indien dit past in het OPP.

Binnen de arbeidsmarktgerichte leerweg en tijdens stages kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken.

Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn.

Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsarrangementen, daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie en studiedagen 2026-2027

Vakantie	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Carnaval	8 februari 2027	12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	7 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	26 juli 2027	3 september 2027
Studiedagen 2026	Studiedagen 2027	
15 oktober 2026	19 januari 2027	
16 oktober 2026	3 maart 2027	
30 november 2026	26 maart 2027	
	3 juni 2027	
	23 juni 2027	
	23 juli 2027	
Studiemiddag 2026 (school tot 12.30 uur)	Studiemiddag 2027 (school tot 12.30 uur)	
18 december 2026	5 februari 2027	
	23 april 2027	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden op de Ortolaan zijn als volgt:

-Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
-Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
-Woensdag 08.30 uur tot 14.15 uur

-Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur

-Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

We werken middels een continuerooster.

Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

VSO De Ortolaan

Meijelseweg 2c

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-491328
Email: ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.ortolaanheibloem.nl

Commissie van begeleiding

Directeur : Roel Schreurs (voorzitter)

Directeur : Maartje Wonders

Teamleider : Paul Giesberts

Teamleider : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

MR (Medezeggenschapsraad)

Voorzitter : Ineke Swartjes

Secretaris: Dominique Piette

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig of moet een kind extra oefenen. Of heeft een kind andere uitleg of lesstof nodig. Het kan ook zijn dat het onderwijs op een andere, speciale

school, beter past. Er zijn kinderen die een aangepast programma nodig hebben. Een kind krijgt dan passend onderwijs.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen. Scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg hebben zich verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning de school kan bieden, staat in het schoolondersteuningsplan.

In het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat welke ondersteuning in de regio wordt geboden. Op de site voor ouders, verzorgers en jeugd staan links naar extra informatie, naar onder meer deze brochure: Informatie over passend onderwijs.

Het kan zijn dat u er met de school niet uitkomt en dat een verschil van mening blijft bestaan. In dat geval kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen. Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2

6042 KA Roermond

06 39 84 18 55

info@swvvomiddenlimburg.nl

Als ook het samenwerkingsverband niet kan helpen, kunt u terecht bij de onderwijsconsulenten met de vraag om mee te denken wat een passende oplossing zou zijn. (https://www.onderwijsconsulenten.nl)