

Schoolgids De Ortolaan Heibloem

2024-2025

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u.

Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug.

Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan de zorg van de mentoren en docenten van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw kinderen.

We hopen dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven over het onderwijs op de Ortolaan.

Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?

Dan kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen!

Veel leesplezier.

Namens het team van VSO de Ortolaan,

Maartje Wonders & Roel Schreurs

Directie VSO de Ortolaan

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	5
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	15
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	15
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	15
2.11	Verboden goederen en middelen	16
2.12	Camera's rond de school	16
3	Hoe werken wij?	18
3.1	Ons onderwijs	19
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	19
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	21
3.4	Onderwijsopbrengsten	23
3.5	Na onze school	30
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	32
3.7	Elke dag verder verbeteren	46
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	49
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	50
4.2	Zorg en ondersteuning	50
4.3	Onze samenwerkingspartners	51
4.4	Opvang en overblijven	52
4.5	Voor- en voegschoolse educatie	52

5 Partnerschap met ouders	53
5.1 In contact: graag	54
5.2 Ouderpeilingen	54
5.3 Meedoen en meepraten op school	55
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	56
6 Afspraken en regels	58
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	59
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	59
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	59
6.4 Kleding	60
6.5 Rookvrij	60
6.6 Bewegingsonderwijs	60
6.7 Schoolspullen	61
6.8 Vervoer naar school	61
6.9 Verzekeringen	62
6.10 Eten en drinken	62
6.11 Sponsoring	63
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	66
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	67
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	67
8 Contactgegevens	70
8.1 Schoolgegevens	71
8.2 Contact met onze stichting?	72
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	72
8.4 Landelijke klachtencommissie	72
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	72

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Op VSO de Ortolaan Heibloem wordt onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

Onze Missie

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst!

De Ortolaan is een school voor speciaal onderwijs.

Samen creëren we elke dag opnieuw kansen en mogelijkheden om het beste uit eenieder te halen.

Dit om te komen tot optimale ontwikkelingskansen in de maatschappij.

Onze Visie

De Ortolaan richt zich op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat.

Elke dag opnieuw werken we samen vanuit rust, duidelijkheid en structuur aan onderwijs op maat voor elke leerling.

Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is een basisvoorwaarde. Leerlingen voelen zich veilig waardoor zij bij ons zichzelf zijn en ervaren dat zij welkom zijn. De samenwerking met ouders is hierbij voorwaardelijk.

De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen in een kansrijke leeromgeving. Zo bouwt een leerling zelfvertrouwen op, komt tot leren, wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid dragen en nemen. Leerkrachten bevorderen de groei in eigenaarschap van leerlingen door samen met hen haalbare en uitdagende doelen te stellen.

WIDDONCKSCHOOL & ORTOLAAN

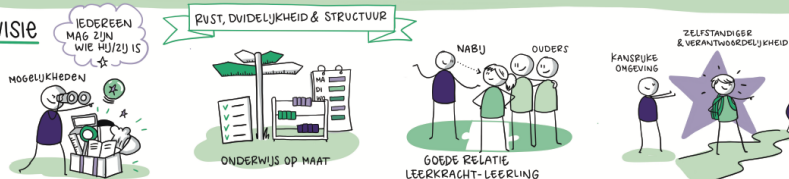
HEERLEN

MISSIE

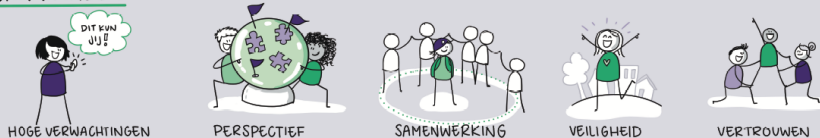


SAMEN

VISIE



KERNWAARDEN



© 2015 Widdonck

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.ortolaanheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert.

Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dan nodigt de directeur of coordinator van de school u uit voor een eerste oriëntatie. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze eerst aan aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit doen wij in samenwerking met u en de school van herkomst.. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland.	www.swv-peelland.nl
Midden Limburg.	www.swvomiddenlimburg.nl
Weert-Nederweert	www.swvo3103.nl
Noord-Limburg.	www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs.
Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen.

Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?
Bel dan met Paul Giesberts. telefoonnummer: 06-13619769. Wij helpen u graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kan ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Deze afspraken liggen vast in het beleidsplan pedagogisch handelen. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst, de peilingen in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

In de periode van 2 tot en met 16 april 2024 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder **ouders**.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- 67% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 92% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 89% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 78% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoordt 80%

-
- positief met '(heel) vaak'.
- 61% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?', 25% 'een beetje fijn' en 14% zegt 'niet fijn'.
 - Ten aanzien van de veiligheid geeft 74% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 21% zegt 'niet veilig, niet onveilig' en 6% '(heel erg) onveilig'.
 - 57% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 41% zegt 'soms' en 3% 'vaak'.
 - Indien er pestgedrag is op school, is 96% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Tevens hebben we **onze leerlingen** in dezelfde periode naar hun mening gevraagd. Op het VSO antwoorden leerlingen het volgende:

- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 42% '(heel) leuk', 39% 'gaat wel' en 19% zegt '(helemaal) niet leuk'.
- 59% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 37% soms en 4% vindt dat dit nooit het geval is.
- 82% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere leerlingen op school?', 10% 'soms' en 8% zegt 'elke dag of elke week'.
- 88% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 6% 'soms' en 7% zegt 'elke dag of elke week'.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 67% '(heel) veilig', 28% voelt zich '(heel) onveilig' en 6% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

Ten aanzien van de sociale veiligheid zeggen onze medewerkers het volgende:

- 96% is '(heel) tevreden' over de onderlinge samenwerking met collega's, 4% is 'ontevreden' en 0% 'erg ontevreden'.
- Over de vraag 'Hoe tevreden ben je over de sfeer in het team?' zegt 96% dat ze '(heel) tevreden' zijn.
- Ten aanzien van de veiligheid in het team geeft 93% aan zich '(heel) veilig' te voelen, 7% 'niet veilig en niet onveilig' en 0% 'heel erg onveilig'.
- Over 'Hoe tevreden ben je over hoe jullie als team zorgdragen voor de veiligheid van iedereen?' is 100% '(heel) tevreden', 0% 'ontevreden' en 0% 'erg ontevreden'.

We bespreken de resultaten van de peilingen in ons team en delen deze met de ouders tijdens de algemene ouderavond, ook sturen we deze naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet Veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij en bespreken deze in het CvB.

Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat niet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Dan kunt u contact opnemen met onze coördinator sociale veiligheid. De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor ‘pesten’ in de school en houdt in de gaten hoe de school anti-pestbeleid uitvoert. Heeft iedereen

voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?
De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen • verwijst zo nodig naar de juiste hulp

U kunt hiervoor contact opnemen met Paul Giesberts
Dit kan via 06-13619769 of via paul.giesberts@aloysiusstichting.nl

Ook werken we met interne vertrouwens personen.

Dit zijn Paul Giesberts en Frank Hoex.

Contactgegevens:

Paul Giesberts - 06-13619769 of paul.giesberts@aloysiusstichting.nl

Frank Hoex - 06-34369092 of frank.hoex@aloysiusstichting.nl

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan

beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Paul Giesberts gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Ortolaan wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar.

Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen. Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Ortolaan nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we dit continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

Elke dag opnieuw !!!

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

VSO De Ortolaan verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met gedrags- en/of psychiatrische problemen. De problemen zijn van dien aard dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze leerlingen te begeleiden en onderwijs te bieden.

Binnen De Ortolaan wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de capaciteiten, mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling. Geprobeerd wordt tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Teneinde dit perspectief te kunnen realiseren, is een nauwe samenwerking met en tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijke externe partners van groot belang.

Wij streven er naar de leerling medeverantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces. Dit door het gezamenlijk opstellen en bespreken van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Maar ook door de leerling te laten reflecteren op zijn/haar eigen functioneren. Bij dit alles staat de leerkracht model. Binnen de Ortolaan ligt de nadruk dan ook op leerkrachtgedrag. Wat moet de volwassene doen en laten om de leerling tot ontwikkeling te brengen?

Naast de kernwaarden vanuit ons bestuur Aloysius, heeft het team van De Ortolaan dan ook zelf de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Hoige veerwachtingen
- Perspectief
- Samenwerking
- Veilighied
- Vertrouwen

Deze waarden leiden tot een klimaat waarin de leerling zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen.

3.2.1 Aannamebeleid

Toelatingsbeleid

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt

niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortolaan een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de locatiecoördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere Aloysiusschool) en zal er actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van 12 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Groepen

Binnen VSO de Ortolaan zijn er 7 groepen binnen het Uitstroomprofiel Arbeid en 4

groepen binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, VMBO-T, leerjaar 1 tot en met 5 en .

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Techniek en Digitale Geletterdheid, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg. In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, Techniek, Digitale Geletterdheid, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek, Keuzevak en volgen de leerlingen interne en externe stages. In dit Profiel is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen en daarnaast IVIO en/of Branchegerichte certificaten.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 4 onderwijs geboden op niveau vmbo-theoretische leerweg. De vakken zijn Nederlands, Engels, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Maatschappijkunde 1 en 2, Biologie, Wiskunde, Loopbaanoriëntatie, Natuur/scheikunde, Gym, Tekenen/Handvaardigheid, Verzorging en Muziek.

In dit Profiel behalen de leerlingen een VMBO-T of Kader diploma.

Naast de schoollocatie beschikken we in Heythuysen over een leerwerkbedrijf; kringloopwinkel de Luifel. In deze winkel voor tweedehands goederen leren de leerlingen diverse belangrijke (werknemers)vaardigheden.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen naast de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree i.s.m. OrgB en Gildeopleidingen. Examinering VMBO-T middels Staatsexamens.

VMBO Kader middels een symbiose met Yuverta.

Landelijk erkende certificaten voor Nederlands en Rekenen via IVIO.

ICT

ICT wordt in het onderwijs ingezet door de methodegebonden digitale software via iPads aan te bieden.

In de onderbouw is er tevens een methode voor Digitale Geletterdheid en bij Kader zijn

er praktijkgerichte opdrachten waarbij ze de digitale vaardigheden moeten beheersen.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Ontwikkel Perspectief Plan, het OPP.

Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang schooltraject binnen de Ortolaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP 3 keer per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie voor de Begeleiding.

Er zijn startgesprekken waarbij leerlingen kunnen aangeven wat ze willen leren en welke ondersteuning zo nodig hebben (= Hoorrecht) en 2 keer per jaar een evaluatie en perspectief gesprek.

Actief Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak aan de orde komen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

In de samenstelling en uitvoering van ons onderwijsaanbod gaan we uit van een tweetal soorten schoolstandaarden.

Ten eerste de schoolstandaard van ons onderwijsaanbod. Hierin staat beschreven welke leerroutes we aanbieden, welke vakken er per leerjaar worden aangeboden, welke plek de vakoverstijgende leerlijnen innemen in ons aanbod en op welke wijze we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Daarnaast heeft VSO de Ortolaan ambities geformuleerd in de vorm van meetbare schoolstandaarden. Aan de hand hiervan kan bepaald worden of er sprake is van groei, borging of achteruitgang en kunnen passende acties uitgezet worden.

Op de volgende pagins's staan eerst de schoolstandaarden en de ambities en vervolgens de meest recente opbrengsten.

Schoolstandaard aanbod VSO De Orloiaan Heilbloem
Schooljaar 2024-2025
d.d. juni 2024

Arbeid Leerstofaanbod vmbo-bbl				Vergoorderwijs Leerstofaanbod vmbo-kgf		
Leejaar Leeftijd	Intensief E4	Basis M5	Gevorderd E5	Intensief M6	Basis E6 – E7	Gevorderd > E7
1 12	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie Mens & Maatschappij LOB Burgerschap VCL aanbod leerjaar 1		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie Mens & Maatschappij LOB Burgerschap VCL aanbod leerjaar 1		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek
Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming artikel halverwege OWN 1F Uitstroombestemming MBO: halverwege 1F				Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: Halverwege 1F.		
2 13	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Burgerschap Biologie Mens & Maatschappij LOB Economie VCL aanbod leerjaar 2 Intensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels Biologie Mens & Maatschappij NASK Economie Burgerschap LOB VCL aanbod leerjaar 2 Overgang leerjaar 2 > 3 2 sectoren kiezen		Gym Verzorging Muziek Beeldende vorm. Digitale geletterdheid Techniek
Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming artikel OWN 1F behaald Uitstroombestemming MBO: 1F behaald				Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: 1F behaald.		
Na het 2e leerjaar start de leerling binnen de oriëntatiefase van het toesemodell (z.o.z.) of naar vmbo-kader				Na het 2e leerjaar stroomt de leerling door naar leerroute artikel MBO Entree (oriëntatiefase) of leerroute vergoorderwijs vmbo-kader of vmbo-ll.		
vmbo-kader/vmbo-ll						
3 14	Rekenen Verzorging Wiskunde Nederlands Engels Biologie Geschiedenis Economie NASK(keuze).		Gym Muziek Beeldende vorming VCL aanbod bovenbouw LOB Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen			
Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: 2F behaald						
4/5 15/16	Verplicht vmbo-kader: Nederlands Engels Maatschappijleer LOB Rekenen VCL aanbod bovenbouw Stage: 1 dag Gym Verzorging D&P: techniek, ICT, 2 D&P keuzevakken	Verplicht vmbo-ll: Nederlands Engels (5) Profielwerkstuk Maatschappijleer (ex.) LOB Rekenen VCL aanbod bovenbouw Stage: 1 dag Gym Verzorging	Vrije deel vmbo-kader: Wiskunde Biologie NASK Economie Muziek Beeldende vorming	Vrije deel vmbo-ll: Wiskunde NASK (5) Biologie Geschiedenis Economie (5) Maatschappijkunde (5) Muziek Beeldende vorming		
Referentieniveau Rekenen en Nederlands: 2F - 3 F						
Staatsexamens vmbo-ll						
MBO Entree 2 – 3 – 4						

Uitstrooprofiel arbeid

Fasemodel

Na leerjaar 2/2j-instromers vanaf 14 jaar.

Alle fases: VOL aanbod bovenbouw (specifiek werknemersvaardigheden)

FASE	Leerroute Beschermd arbeid	Leerroute Arbeid	Leerroute MBO Entree
Oriëntatie	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern (beschermd)	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier intern en/ of extern
Beroeps- voorbereiding	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern en/ of Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier extern
Specialisatie	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR, Stage: Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR, Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR, Stage: regulier extern
Transitie	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR, Stage: extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR, Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR, Stage: regulier extern
Uitstroorniveau	1F -> 2F	1F -> 2F	2 F
Diplomerings/ Certificering	Getuigschrift/ VSO-diploma S88-praktijkverklaring IVO-certificaten	Getuigschrift/ VSO-diploma S88-praktijkverklaring IVO-certificaten	MBO Entree S88-praktijkverklaring IVO-certificaten
Uitstroobestemming	Beschermd arbeid	Arbeid	MBO Entree - 2

Opbrengsten: Convergente groepen.

NED	WIS	REK	ENG	NASK	M&M/GS	BIO/V	ECO	BU
50%	65%	62%	69%	29%	44%	48%	29%	69%
81%	78%	79%	80%	71%	76%	63%	71%	89%
92%	87%	86%	96%	79%	78%	70%	83%	97%

ML/MK	NASK	BV	GYM	MU	VERZ
0%	29%	27%	14%	5%	0%
100%	71%	77%	96%	97%	100%
100%	79%	91%	100%	97%	100%

Opbrengsten: divergente groepen.

Groep	NED	REK	BU
ARB A	100% (5/5)	100% (8/8)	100% (3/3)
ARB B	93% (13/14)	100% (14/14)	93% (13/14)
MBO A	100% (11/11)	100% (11/11)	100% (11/11)
MBO B	82% (9/11)	91% (10/11)	91% (10/11)
% behaald:	93%	98%	95%

Opbrengsten: VOL.

Leren Leren & Sociaal Gedrag

VOL LL	VOL SG
30%	28%
77%	71%
86%	82%

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB	0				
Vmbo KB	0				
Vmbo GL	0				
Vmbo TL	5	5			100 %
HAVO	0				
Mbo 1 / Entree	12	12			100 %
Mbo 2 / Entree	0				
VSO Diploma	5	5			100 %
Totaal	20	20			100 %

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
IVIO	Nederlands / 1F	10	10	100 %
IVIO	Nederlands / 2F	6	5	83 %
IVIO	Rekenen en Wiskunde / 1F	9	7	78 %
IVIO	Rekenen en Wiskunde / 2F	7	4	57 %

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	12	12	100 %

Heftruck	3	3	100 %
HACCP	5	5	100 %
Totaal	20	20	100 %

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Al in het eerste schooljaar volgen alle leerlingen het vak “Loopbaanoriëntatie” waarbinnen zij kennis maken met mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt en bijpassende opleidingen. Hierbij vinden ook bedrijfsbezoeken plaats. Daarnaast lopen alle leerlingen in de bovenbouw stage om enerzijds kennis te maken met werkplekken, anderzijds om werknemersvaardigheden te oefenen. Wanneer de vervolgplek bekend is, vervolgonderwijs, dan wel arbeidsplek, vindt vanuit school overdracht plaats in nauwe samenwerking met de vervolgplek.

Gedurende het schooljaar 2023-2024 hebben **39 leerlingen** VSO de Ortolaan verlaten. ***Zie onderstaande tabel voor een overzicht van de uitstroombestemmingen.***

In het schooljaar 2022-2023 hebben 40 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten. en hiervan is 68% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 42% is het grootste gedeelte (12 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

In het schooljaar 2021-2022 hebben 37 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 65% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 35% is het grootste gedeelte (11 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

In het schooljaar 2020-2021 hebben 35 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 53% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 47% is het grootste gedeelte (14 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

In het schooljaar 2019-2020 hebben 33 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 64% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 36% is de bestendinging 100%.

In het schooljaar 2018-2019 hebben 50 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 75% bestendig. Van 25% is de bestendinging onbekend (geen respons of geen informatieverstrekking i.v.m. AVG)

In het schooljaar 2017-2018 hebben 40 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten en hiervan is 91% bestendig.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	22	57 %
Arbeid	11	28 %
Dagbesteding	6	15 %
Totaal uitgestroomde leerlingen	39	100 %

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	4	18 %
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	2	9 %
Regulier havo	0	0 %
MBO 1 / Entree	0	0 %
MBO 2	13	59 %
MBO 3/4	3	14 %
HBO	0	0 %
Vavo	0	0 %
Totaal uitstroom vervolgopleiding	22	100 %

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen ?

Doelen uit het jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2023-2024	Waar werken we naartoe in 2024-2025
Sterke basis		
VS1. Uiterlijk 1 augustus 2024 is het nieuwe schoolveiligheidsplan operationeel. Er is een veiligheidsbeleid wat structureel wordt nageleefd, geactualiseerd en geborgd binnen onze school. Hierin wordt VKWJ meegenomen.	Het schoolveiligheidsplan is afgerond. Hetgeen er in het plan staat is uitgevoerd.	Komend jaar het plan borgen en wederom evalueren.
SKA2. Schoolbrede teamprofessionalisering inzetten, evalueren en borgen. Inzet op talentontwikkeling van medewerkers passend bij de onderwijsvisie van de school.	Afgelopen schooljaar is ingezet op het het visie traject. Input vanuit het team is opgehaald en een werkgroep heeft vanuit deze input de missie, visie en kernwaarden vanuit onze school verder ontworpen en laten visualiseren.	Komend schooljaar staat alle professionalisering in het teken van het visie traject. Er zijn 3 ontwikkelgroepen voort gekomen uit het visie traject waarmee we aan de slag gaan, waardoor het team samen in ontwikkeling is.
SKA2. Het project huisvesting wordt schooljaar 2023-2024 gerealiseerd.	Door problemen met de elektriciteit is dit niet gelukt. Q4 2024 is toegezegd dat er voldoende elektriciteit is voor de uitbreiding van de school. De gemeente heeft de opdracht aan C3 Living verstrekt voor het realiseren van de uitbreiding en de vergunningen hiervoor zijn inmiddels binnen.	De realisatie van de uitbreiding zal conform de gemaakte planning in November 2024 opgeleverd worden waarna er met de inrichting gestart kan worden. Het doel is dat alles met ingang van het schooljaar 2025-2026 operationeel en in gebruik is.

VS2. We zijn een gezonde school voor leerlingen en medewerkers. We werken op een structurele manier aan gezondheid waarbij dit onderdeel uit maakt van het schoolbeleid.

Voor medewerkers is er ASR vitality aangeschaft. Dit is een programma waarmee medewerkers beloningen voor 'bewegen' kunnen krijgen.
Voor het personeel zijn er dit schooljaar ook structureel sportactiviteiten ingepland.

EU schoolfruit is besteld.

Gastlessen voor leerlingen m.b.t. dit thema.

Doel wordt voortgezet. Er is een enquête uitgezet om het 'samen sporten te evalueren en vooruit te kijken.

<p>SKA1. We onderzoeken hoe we het VSO-onderwijs toekomstgericht en eigentijds ingericht gaan inrichten. Dit doen we met externe ondersteuning vanuit BCO.</p>	<p>Vanuit de waarden en de visie van het team zijn voor alle leerroutes schoolontwikkelingen in gang gezet.</p> <p>Onderbouw convergente groepen krijgt meer (en betekenisvol) praktijk.</p> <p>Voor de TL stroom wordt middels het profiel kader diplomering mogelijk.</p> <p>Voor de divergente groepen komt er een werkwijze waarbij de mbo en arbeidsgroepen moeten gaan samenwerken, waardoor leerlingen beter worden voorbereid op de vervolgopleidingen of werkplekken.</p> <p>Op deze wijze kunnen leerlingen op meer verschillende (externe) plekken leren werken en op gedrag en werk worden aangesproken.</p>	<p>Alle ontwikkelingen zijn vanuit een gedragen visie ontwikkeld.</p> <p>Komend jaar worden deze ontwikkelingen verder uitgewerkt en versterkt.</p>
<p>Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks</p>		

<p>OP1. We hebben een rijk ICT aanbod in de klassen. We onderzoeken hoe digitale geletterdheid structureel ingezet kan worden in de klassen.</p>	<p>Afgelopen schooljaar heeft er in de tl 1 groep een pilot plaatsgevonden.</p> <p>Komend schooljaar krijgen de vier convergente onderbouw groepen wekelijks twee lessen digitale geletterdheid aangeboden. Hiermee werken ze aan alle verplichte kerndoelen van digitale geletterdheid.</p> <p>Dit sluit ook aan op ons visie traject waarmee wij willen bereiken dat jongeren zelfredzamer onze school kunnen verlaten. Daarnaast bereidt het jongeren in de kader en tl stroom voor op het profiel d&p.</p>	<p>Aanschaf van geschikt materiaal, zoals laptops.</p> <p>Dit wordt het eerste jaar waarin leerlingen op wekelijkse basis structureel ICT krijgen aangeboden. Deze lessen en methode worden geëvalueerd en vervolgens nieuwe doelen gesteld.</p>
<p>OP2. Uiterlijk 1 augustus 2024 is het hoorrecht opgenomen in de OPP cyclus. Samen met de leerling wordt het OPP opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.</p>	<p>Wij hebben ons verdiept in het verplichte hoorrecht en kwamen tot de conclusie dat wij dit al jaren toepassen. Leerlingen en ouders starten ieder schooljaar met een startgesprek waarin ze met de toekomstige mentor de doelen en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen bespreken. Dit werd ook al in het opp en het gespreksverslag van het startgesprek meegenomen.</p>	<p>In het opp wordt 'hoorrecht' en hetgeen de leerling zelf in heeft gebracht nog niet expliciet benoemd. Doordat het hoorrecht vanuit de wet is uitgesteld onderzoeken we verder hoe we dit explicieter op kunnen nemen in ons onderwijs. Komend schooljaar wordt dit vastgesteld.</p>

<p>OR2. We hebben duidelijk voor ogen waar we aan werken mbt burgerschapsonderwijs (doelen) en hoe we onze schoolvisie/ambitie koppelen aan het burgerschapscurriculum. Hier wordt visie gekoppeld aan pedagogisch handelen en doelen aan activiteiten en een tijdspad.</p>	<p>.Voor ons burgerschapsonderwijs is een beleidsdocument opgesteld waarin al onze activiteiten aan de kerndoelen zijn gekoppeld. Dit is veel meer dan alleen het volgen van een lesmethode van burgerschap.</p> <p>Er zijn nieuwe kerndoelen voor burgerschap ontwikkeld. Deze houden wij momenteel tegen het licht en kijken waar wij wel of niet nog iets missen.</p>	<p>Ons beleidsdocument wordt aan de hand van de nieuwe kerndoelen aangepast. Vanuit de analyse van het schooljaar 23/ 24 bekijken wij welke activiteiten wij nog moeten versterken.</p>
<p>OR2. Monitoren hoe de implementatie van de nieuwe werkwijze VOL-doelen verloopt. Bijstellen waar nodig. Input geven aan stuurgroep ambitiegericht werken. Zoeken naar mogelijke lesmethode</p>	<p>Bij groepsbesprekingen, datateam en LRO's is onze VOL werkwijze een bespreekpunt. Vanuit hier is veel informatie opgehaald en zijn de collega's van de verschillende leerroutes met elkaar in gesprek gegaan op welke wijze ze de doelen beter kunnen aanbieden en kunnen volgen.</p> <p>Daarnaast is er een ab'er in dienst die in enkele groepen wekelijks een lob les gaf gericht op sociaal gedrag. Hiermee liet deze ab'er onze docenten zien op welke wijze ze met dergelijke doelen aan de slag kunnen gaan.</p>	<p>Het voorstel van de collega's wordt door de stuurgroep ambitiegericht werken besproken en wijzigingen worden vervolgens aan het team teruggekoppeld.</p>

<p>OP1. Er wordt in alle klassen gewerkt met de LOB-leerlijnen. Dit wordt dit jaar verder ingevoerd, doorontwikkeld en geborgd.</p>	<p>Vanuit de groepsbesprekingen bleek dat alle leerlingen aan de lob leerlijn hebben gewerkt.</p> <p>Een mindset verandering bij collega's. Steeds meer collega's beseffen dat LOB een belangrijk thema is en meer dan een vak. Vanuit het visietraject bleek ook dat een van de speerpunten van ons team is om jongeren naar een passende uitstroombestemming te brengen.</p> <p>Daarnaast waren er afgelopen schooljaar voor alle groepen vijfmaal een lob meeloopdag. Op deze dagen mochten leerlingen bij bedrijven meelopen en ervaringen op doen. Dit om een breder beeld van de verschillende sectoren en werkzaamheden te krijgen. Daarnaast zaten hier ook voorbereidingsoefeningen bij die leerlingen zelfstandiger en zelfredzamer kunnen maken. Zoals zelfstandig een bedrijf bellen op gesprek gaan.</p>	<p>Cozima schoolbreed inzetten. Momenteel wordt dit vooral in de divergente groepen gebruikt.</p> <p>De ingevoerde methode evalueren.</p> <p>Bewustwording en het belang van LOB bij het team versterken.</p>
<p>OP1. We onderzoeken hoe we M&M vorm gaan geven voor de onderbouw.</p>	<p>Er is gekozen om in de onderbouw m&m aan te blijven bieden ipv aardrijkskunde en geschiedenis.</p>	<p>Meer gebruik maken van de digitale hulpmiddelen van deze methode, waardoor de lessen aantrekkelijker worden.</p>

<p>OP1. Praktijkgerichte vmbo. Onderzoeken op welke wijze wij het vak praktijkgerichte vmbo in onze bovenbouw vmbo tl kunnen invoeren.</p>	<p>Komend jaar wordt het profiel d&p ingevoerd. Vanuit dit profiel verwachten wij dat wij vanaf 2025/ 2026 in de tl-stroom ook het vak 'praktijkgerichte vmbo' kunnen aanbieden. Om dit te bewerkstelligen is er ook al een subsidie aangevraagd.</p>	<p>Onderzoeken of diplomering middels staatsexamens voor dit praktijkgerichte vak mogelijk wordt.</p> <p>Daarnaast kijken welk onderwijsaanbod uit ons d&p profiel wij voor dit vak kunnen verwerken.</p>
<p>Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken</p>		
<p>OR2. We werken thematisch en structureel aan duurzaamheid binnen de klassen en op de werkvloer. Tevens volgen we het Aloysiusbeleid op verduurzaming van de scholen.</p>	<p>OR2. We werken thematisch en structureel aan duurzaamheid binnen de klassen en op de werkvloer. Tevens volgen we het Aloysiusbeleid op verduurzaming van de scholen.</p>	<p>Voor volgend jaar moeten we erop letten dat de thema's in de jaarplanning passen.</p>
<p>OR2. Onderwijs- en culturele activiteiten die vallen onder CKV en de leerlijn burgerschap zijn afgestemd binnen de verschillende leerjaren.</p>	<p>Twee collega's hebben de ICC cursus afgerond.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dit jaar pilot gedaan met theaterbezoek. Dit is goed bevallen. - Colla heeft gewerkt tijdens deze cursus een aan ckv-plan. - Colla wordt de kartrekker/ ICC-er van het VSO 	<ul style="list-style-type: none"> - Komend jaar moeten we teambreed een moment plannen om de visie van cultuuronderwijs samen te bepalen en het ckv-plan toe te lichten. - . Doel voor komend jaar: ckv-plan gaan uitvoeren, Verdiepen in subsidies zoals de CJP pas.
<p>Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders</p>		

VS2. Zizo festival. In samenwerking met ouders en netwerkpartners organiseren we een festival van, voor, door leerlingen. Waarbij ouders en netwerkpartners worden ingezet.	Dit festival heeft plaatsgevonden op 14 juni 2024 en was wederom succesvol. Festival is geëvalueerd met het hele team en verbeteringen worden meegenomen naar het volgende festival.	Het festival staat komend schooljaar weer op de planning voor 13 juni 2025.
SKA3. PR en communicatie op onze school. Verhogen van de online aanwezigheid: d.m.v. een actieve en boeiende aanwezigheid op: Social media, Website, Andere online kanalen.	We zijn online aanwezig middels actieve en boeiende berichten. We communiceren structureel met ouders door middel van onze maandelijkse nieuwsbrieven.	Wordt verder voorgezet.
VS2. Kennis Ouders voor Ouders delen in de organisatie. Ontmoetingsavonden voor ouders zijn opgenomen in de jaarplanning.	De ontmoetingsdagen zijn ingevuld en succesvol verlopen. De opkomst van ouders valt wat tegen.	Komend schooljaar vervallen de avonden en wordt er met een werkgroep van ouders een ONT-ZORG-MOET-dag georganiseerd. Deze zal plaatsvinden in april 2025.
VS2. De bijeenkomsten ouders voor kinderen worden geborgd.	Zeer succesvol verlopen, hele grote opkomst. We gaan op zoek naar wat meer ouders om de bijeenkomsten te begeleiden.	Wordt voortgezet.
Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners		

<p>SKA3. Inclusiever onderwijs samen met LVO (Bouwens en Buurtcollege in Panningen) Syntheseklas.</p>	<p>Door een goede samenwerking gedurende afgelopen schooljaar wordt er komend schooljaar gestart met een synthese klas in het Bouwens met 10-12 leerlingen.</p>	<p>We blijven onze expertise hiervoor inzetten en zullen de opstart en het verdere verloop structureel evalueren.</p>
<p>SKA3. Samenwerking scholen Aloysius Zuid: In 2024 zetten we de samenwerking met de Aloysius locaties Zuid voort. Hiertoe creëren we structurele momenten voor verbinding en expertise uitwisseling binnen verschillende functielagen.</p>	<p>In oktober 2024 is er een bijeenkomst georganiseerd voor alle functies binnen de 7 scholen van Regio Zuid. Deze groepen hebben elkaar ontmoet op de verschillende scholen en hebben vanuit daar afspraken gemaakt voor structurele expertise.</p>	<p>Wordt voortgezet.</p>
<p>SKA3. Gezamenlijk servicepunt (VSO Roermond - Weert - Heibloem) voor meer praktijkmogelijkheden voor onze leerlingen</p>	<p>Er zijn twee wekelijkse bijeenkomsten geweest waarbij kennis en ervaringen worden gedeeld en er van en met elkaar geleerd wordt. Er is op alle drie de scholen een presentatie van en over het servicepunt gegeven en er is input opgehaald over de behoefte van de medewerkers is deze. We maken gebruik van elkaar mogelijkheden en netwerk ten einde onze leerlingen zo passend mogelijk te verdienen.</p>	<p>Wordt voortgezet. Er is een nieuwe taakverdeling gemaakt waarmee we gaan werken komend schooljaar. Er zijn hiervoor komend schooljaar 9 bijeenkomsten gepland op donderdagen van 8.30 tot 13.30 uur.</p>

<p>OP5. Impactteam duurzame arbeidstoeleiding. Om het maatschappelijk probleem rondom jeugdwerkeloosheid breed op te pakken.</p>	<p>Er zijn 4 impactdagen met alle Aloysiusscholen met het uitstroomprofiel arbeid georganiseerd om van en met elkaar te leren met de mensen vanuit de praktijk. Alle scholen werken met het fasemodel en met Cozima.</p> <p>Er is een animatiefilm en een film met voorbeelden uit de praktijk gemaakt vanuit diverse scholen die breed ingezet kan gaan worden.</p> <p>We zijn met de pilot Nazorg gestart en onderzoeken momenteel de mogelijkheden om deze zelf vanuit de stichting vorm te gaan geven.</p>	<p>Komend schooljaar staan er wederom 4 impactdagen rondom dit thema ingepland.</p> <p>De pilot Nazorg wordt verder vormgegeven middels een haalbaarheidsonderzoek waarbij de doelstelling is om vanaf schooljaar 2025-2026 hierin de eerste leerlingen te kunnen gaan begeleiden.</p> <p>Hierbij volgen we de ontwikkelingen wet van school naar werk natuurlijk op de voet.</p>
<p>OP6. Onderzoeken welke externe partner vanaf 2025 onze entree trajecten kan vormgeven en examineren. Gesprekken met Yuverta (Horst) en Gilde (Roermond) lopen. Wat betekenen deze ontwikkelingen voor onze schoolstandaard.</p>	<p>Vanaf 2025-2026 gaan wij met Gilde opleidingen samenwerken om ons entree onderwijs mogelijk te blijven maken.</p> <p>Afgelopen jaar hebben wij gesprekken met Yuverta en ROC ter AA gevoerd. Gilde bleek voor ons de meest passende partner.</p>	<p>Komend schooljaar de afspraken en voorwaarden duidelijk maken, zodat dit voor collega's, leerlingen en ouders bij de start volledig duidelijk is.</p>

SKA3. Onderzoeken of het mogelijk is om middels een extraneus met een reguliere vmbo uit de regio een VMBO kader traject voor leerlingen van VSO de Ortolaan op te zetten.

Afgelopen schooljaar zijn er gesprekken met Yuverta, Bouwens en Sint Ursula gevoerd.

Yuverta is de meest passende collega school om samen een extraneus traject aan te gaan om kader diplomering mogelijk te maken.

Starten met de samenwerking en het opstellen van een symbiose overeenkomst.

Versterken van de kwaliteit van ons onderwijs.

- ▶ Visie traject.
 - ▶ Meer praktijk in de onderbouw.
 - ▶ Kader diplomering middels D&P mogelijk maken.
 - ▶ Samenwerking Entree en arbeidsgroepen binnen het fasemodel mogelijk maken.

Waar werken we aan

**Versterking
onderwijs in de
onderbouw.**

- **Meer praktijk in de onderbouw.**

**Versterking
onderwijs in de
convergente
bovenbouw
groepen.**

- **Kader diplomering middels D&P mogelijk maken.**

**Versterking
onderwijs in de
divergente
bovenbouw
groepen.**

- **Samenwerking Entree en arbeidsgroepen binnen het fasemodel mogelijk maken.**

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked en vanuit Alysius heeft er een interne audit plaatsgevonden op 19 mei 2022.

Op 23 September 2024 gaan we opnieuw bezocht worden voor een externe audit door CIIO.

We streven ernaar om de algemene tevredenheid van de leerlingen nog verder te vergroten.

Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen leerling en mentor is een basisvoorwaarde. Ieder leerling kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt iedere leerling zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun tijd bij ons op school en leveren hierin maatwerk.

Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

Na onze school blijven de mentoren de uitstromers volgen op deze manier werken we aan een duurzame betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter (als er een zorgpartner betrokken is kan deze hier ook benoemd worden) stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stel het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop kunnen inspelen.

Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw kind natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding.

Die bestaat op onze school uit :

Directie : Roel Schreurs en Maartje Wonders
Locatiecoördinator : Paul Giesberts
Coördinator : Frank Hoex
Orthopedagoog : Karen Scheijen
Pedagoog : Kelly Voss
Intern Begeleider : Hanneke Joosten

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik hier om het SOP te lezen.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband 31.02 Midden Limburg VO/VS0. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons

samenwerkingsverband: www.swvomiddenlimburg.nl

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met medische zorg, onder andere met de schoolarts (GGD).

Zorg voor jeugd, onder anderen door:

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Stichting MEE
- PGZ
- Autisme Begeleiding

-
- Grijp het Leven
 - Strael

4.4 Opvang en overblijven

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school overblijven.

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Samen kijken en evalueren we hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directie kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog voortgangsgesprekken plaats op school, waarbij u de gelegenheid krijgt met de leerkracht te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt.

Ook is er bij de start van het schooljaar een algemene ouderavond waarvoor we alle ouders en verzorgers uitnodigen en gaan de mentoren van de eerste jaarsleerlingen voor de kerstvakantie op huisbezoek bij hun leerlingen.

Nieuwsbrief

Ongeveer maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

Ouderapp

We maken gebruik van de ouderapp om makkelijk met u te communiceren en belangrijke informatie met u te kunnen delen..

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

In de periode van 2 tot en met 16 april 2024 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.

De peilingen zijn door 37 ouders en/of verzorgers ingevuld.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- 67% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 92% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 89% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 78% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 80% positief met '(heel) vaak'.
- 61% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw kind het om op school te zijn?', 25% 'een beetje fijn' en 14% zegt 'niet fijn'.
- Ten aanzien van de veiligheid geeft 74% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw kind zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt, 21% zegt 'niet veilig, niet onveilig' en 6% '(heel erg) onveilig'.
- 57% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 41% zegt 'soms' en 3% 'vaak'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 96% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee.

Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Ineke Swartjes (ineke.swartjes@aloysiusstichting.nl) of de secretaris van de MR, Dominique Piette (dominique.piette@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken

ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met Ineke Swartjes (ineke.swartjes@aloysiusstichting.nl) zij is de secretaris van de GMR.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.



6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt!

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons, tablets of smartwatches vanaf 1 augustus niet meer toegestaan in de klas.

Op school krijgt elke leerling een eigen kluisje waar hij zijn eigen jas, tas en andere spullen in kan opbergen. Elke klas heeft een klassenkluis, waar de mobiele telefoons van de leerlingen in opgeborgen worden. De school adviseert echter waardevolle spullen thuis te laten.

In het begin van het schooljaar, bij het startgesprek, krijgt u de regels en afspraken van de school uitgereikt. Deze dient u te ondertekenen ter akkoord of voor gezien.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden.

Vindt een lmentor of docent de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Werkkleding

Wanneer een leerling binnen het uitstroomprofiel Arbeid deelneemt aan bepaalde activiteiten zoals interne/externe stages kan het zijn dat school vraagt om werkkleding en schoeisel aan te schaffen.

Om veiligheidsredenen is de leerling verplicht deze kleding te dragen. Indien hij/zij dit niet doet, wordt de toegang tot de les/activiteit geweigerd. U kunt ze zelf kopen, maar De Ortolaan stelt de ouder(s) ook in de gelegenheid deze eventueel via de school aan te schaffen. Een en ander uiteraard in overleg met de leraar. De leerkracht zal u tijdig informeren wanneer uw zoon/dochter deze nodig heeft.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken en/of vaperen in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen

een shirt, een korte broek en gymschoenen, die niet buiten gebruikt mogen zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de leerlingen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal op het terrein. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De leerlingen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden. Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de mentor.

6.7 Schoolspullen

Tijdens het startgesprek krijgt elke leerling een overzicht van schoolspullen (denk aan schriften, pennen, potloden etc.) die hij of zij voor eigen gebruik dient aan te schaffen. De benodigdheden kunnen per groep/ sector verschillen.

Daarnaast wordt geadviseerd ook voor geschikte kleding te zorgen op de dag dat uw zoon/dochter de praktijklokalen bezoekt. Bij verzorging/kookles en de lessen Beeldende Vorming is dicht schoeisel verplicht.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: frank.hoex@aloyusstichting.nl

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school.

Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk.

Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Alle leerlingen lunchen tussen de middag op school.

We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft, die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties.

Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School?

Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school moet een veilige plek voor iedereen kunnen zijn.

Zowel medewerkers als leerlingen verdienen een veilige plek om te werken en om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Elke dag opnieuw zetten we ons hier voor in!

We zorgen samen voor een ijzersterk pedagogisch klimaat met als basis duidelijke regels en afspraken.



Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Schooltijden

De lessen worden op maandag tot en met vrijdag op de volgende tijden gegeven:

Les 1 van 8.30 tot 9.15 uur

Les 2 van 9.15 tot 10.00 uur

Pauze van 10.00 tot 10.15 uur

Les 3 van 10.15 tot 11.00 uur

Les 4 van 11.00 tot 11.45 uur

Les 5 van 11.45 tot 12.30 uur

Pauze van 12.30 tot 12.45 uur

Les 6 van 12.45 tot 13.30 uur

Les 7 van 13.30 tot 14.15 uur

Deze schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen.

Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten en indien dit past in het OPP.

Binnen de arbeidsmarktgerichte leerweg en tijdens stages kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken.

Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn.

Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsarrangementen, daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie en studiedagen 2024-2025

Vakantie	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Carnaval	3 maart 2025	7 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	9 juni 2025	
Zomervakantie	7 juli 2025	15 augustus 2025
Studiedagen 2024	Studiedagen 2025	
17 oktober 2024	21 januari 2025	
18 oktober 2024	5 juni 2025	
	4 juli 2025	
Studiemiddag 2024 (school tot 12.30 uur)	Studiemiddag 2025 (school tot 12.30 uur)	
20 december 2024	28 februari 2025	
	18 april 2025	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden op de Ortolaan zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

We werken middels een continuerooster.

Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

VSO De Ortolaan

Meijelseweg 2c

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-491328

Email: ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.ortolaanheibloem.nl

Leerwerkbedrijf De Luifel

Dorpstraat 76

6093 ED Heythuysen

Telefoon 0475-440509

Commissie van begeleiding

Directeur : Roel Schreurs (voorzitter)

Directeur : Maartje Wonders

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

MR (Medezeggenschapsraad)

Voorzitter : Ineke Swartjes

Secretaris: Dominique Piette

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig of moet een kind extra oefenen. Of heeft een kind andere uitleg of lesstof nodig. Het kan ook zijn dat het onderwijs op een andere, speciale school, beter past. Er zijn kinderen die een aangepast programma nodig hebben. Een kind krijgt dan passend onderwijs.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen. Scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg hebben zich verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning de school kan bieden, staat in het schoolondersteuningsplan. In het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat welke ondersteuning in de regio wordt geboden. Op de site voor ouders, verzorgers en jeugd staan links naar extra informatie, naar onder meer deze brochure: Informatie over passend onderwijs.

Het kan zijn dat u er met de school niet uitkomt en dat een verschil van mening blijft bestaan. In dat geval kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen. Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2
6042 KA Roermond
06 39 84 18 55
info@swvwmiddenlimburg.nl

Als ook het samenwerkingsverband niet kan helpen, kunt u terecht bij de

onderwijsconsulenten met de vraag om mee te denken wat een passende oplossing zou zijn.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius