

Schoolgids De Ortolaan Heibloem

2025-2026

Voorwoord

Welkom op onze school!

Een school is een stukje van je leven. Voor leerlingen en voor u. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. Verschillende jaren vertrouwt u uw zoon/dochter vele uren toe aan de zorg van de mentoren en docenten van onze school. Graag willen we dat vertrouwen waarmaken.

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel om u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school met veel enthousiasme onderwijs wordt gegeven aan uw zoon/dochter..

Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen?
Dan kunt u natuurlijk altijd contact met ons opnemen!

Veel leesplezier.
Namens het team van VSO de Ortolaan,

Maartje Wonders & Roel Schreurs
Directie VSO de Ortolaan

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	5
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	5
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	8
2.1	Een veilige school voor iedereen	9
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	9
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	9
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	10
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	13
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	15
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	15
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	15
2.11	Verboden goederen en middelen	16
3	Hoe werken wij?	18
3.1	Ons onderwijs	19
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	20
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	22
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	23
3.4	Onderwijsopbrengsten	26
3.5	Na onze school	31
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	34
3.7	Elke dag verder verbeteren	46
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	50
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	51
4.2	Zorg en ondersteuning	51
4.3	Onze samenwerkingspartners	57
4.4	Opvang en overblijven	58

5 Partnerschap met ouders	59
5.1 In contact: graag	60
5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers	60
5.2 Ouderpeilingen	61
5.3 Meedoen en meepraten op school	62
5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage	63
6 Afspraken en regels	64
6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	65
6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk	65
6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia	65
6.4 Kleding	66
6.5 Rookvrij	66
6.6 Bewegingsonderwijs	66
6.7 Schoolspullen	67
6.8 Vervoer naar school	67
6.9 Verzekeringen	68
6.10 Eten en drinken	69
6.11 Sponsoring	69
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties	71
7.1 Onderwijstijd en schooltijden	72
7.2 Schoolvakanties en studiedagen	72
8 Contactgegevens	75
8.1 Schoolgegevens	76
8.2 Contact met onze stichting?	77
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	77
8.4 Landelijke klachtencommissie	77
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband	77

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Op VSO de Ortolaan Heibloem wordt zoveel mogelijk onderwijs op maat aangeboden aan leerlingen in de leeftijd van twaalf tot twintig jaar. Hierbij wordt zo optimaal mogelijk rekening gehouden met hun mogelijkheden en capaciteiten. Zo worden onze leerlingen voorbereid op hun toekomstige plaats in de samenleving.

Onze Missie

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst!

De Ortolaan is een school voor speciaal onderwijs.

Samen creëren we elke dag opnieuw kansen en mogelijkheden om het beste uit eenieder te halen.

Dit om te komen tot optimale ontwikkelingskansen in de maatschappij.

Onze Visie

De Ortolaan richt zich op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat.

Elke dag opnieuw werken we samen vanuit rust, duidelijkheid en structuur aan onderwijs voor elke leerling.

Een goede relatie tussen leerling en leerkracht is een basisvoorwaarde. Leerlingen voelen zich veilig waardoor zij bij ons zichzelf zijn en ervaren dat zij welkom zijn. De samenwerking met ouders is hierbij cruciaal en van groot belang.

De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen in een kansrijke leeromgeving. Zo bouwt een leerling zelfvertrouwen op, komt tot leren, wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid dragen en nemen. Leerkrachten bevorderen de groei in eigenaarschap van leerlingen door samen met hen haalbare en uitdagende doelen te stellen.



1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Alle nieuwe leerlingen worden centraal geregistreerd via de website www.aloysiusstichting.nl of onze eigen website www.ortolaanheibloem.nl. U vindt daar een link onder het kopje: registreren, die u rechtstreeks naar het registratieformulier voert. Dit is overigens nog géén aanmelding.

Na invulling van uw adresgegevens in het registratieformulier, worden de Aloysiusscholen in de omgeving van uw woonplaats getoond met een korte typering van het type onderwijs welke op die locatie gegeven wordt. Een uitgebreidere omschrijving vindt u in het ondersteuningsprofiel op de schoolwebsite. U kunt vervolgens uw voorkeur voor een school aangeven. U ontvangt een ontvangstbevestiging en een bericht naar welke school de registratie is doorgestuurd. De betreffende school zal de registratie verder afhandelen.

Als u al een kennismaking gehad heeft kunt u dit aangeven op dit formulier. Is dat nog niet zo dan nodigt de directeur of coördinator van de school u uit voor een eerste oriëntatie. Indien wij de best passende school zijn kan worden overgegaan tot aanmelding.

Om ingeschreven te worden in ons speciaal onderwijs, is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. Heeft u nog geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan dient deze eerst aan aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband. Dit doen wij in samenwerking met u en de school van herkomst.. Uiteraard kunt u, geheel vrijblijvend, op de school van uw keuze informatie inwinnen.

Samenwerkingsverbanden waar wij mee samenwerken:

Helmond-Peelland. www.swv-peelland.nl

Midden Limburg. www.swvomiddenlimburg.nl

Weert-Nederweert www.swvvo3103.nl

Noord-Limburg. www.passendonderwijsnoordlimburg.nl

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs.
Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen.

Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?
Bel dan met Paul Giesberts. Telefoonnummer: 06-13619769. Wij helpen u graag!



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten en de Commissie van Begeleiding werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kan ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Deze afspraken liggen vast in het beleidsplan pedagogisch handelen. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst, de peilingen in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

In de periode van 1 tot en met 18 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder **ouders**.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- Ouders geven de school een 8,1 als rapportcijfer.
- Sociale veiligheid als geheel scoort gemiddeld een 8,9.
- 95% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 92% van de ouders is (heel) tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 90% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over

wat er op school gebeurt.

- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 94% positief met '(heel) vaak'.
- 70% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 20% 'een beetje fijn' en 10% zegt 'niet fijn'.
- Ten aanzien van de veiligheid geeft 97% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt en 3% 'onveilig'.
- 54% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 42% zegt 'soms' en 4% 'vaak'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 95% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee. Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

Tevens hebben we **onze leerlingen** in dezelfde periode naar hun mening gevraagd. Op het VSO antwoorden leerlingen het volgende:

- Leerlingen geven de school een 6,9 als rapportcijfer.
- Sociale veiligheid als geheel scoort gemiddeld een 6,2
- 67% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 29% zegt soms en 4% zegt "nooit"
- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 46% '(heel) leuk', 45% 'gaat wel' en 9% zegt '(helemaal) niet zo leuk'
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 67% '(heel)veilig', 28% zegt niet veilig /niet onveilig" en 5% zegt 'onveilig'
- 95% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere leerlingen op school?', 5% zegt 'altijd'.
- 94% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?' en 6% zegt 'soms, maar niet elke week/dag"
- Voorbereiding op werk of vervolgopleiding als geheel scoort een 8,6

Ten aanzien van de sociale veiligheid zeggen **onze medewerkers** het volgende:

- Medewerkers geven de school een 7,8 als rapportcijfer.
- Sociale veiligheid als geheel scoort gemiddeld een 9,6
- 97% is '(heel) tevreden' over de onderlinge samenwerking met collega's, 6% is 'ontevreden' en 0% 'erg ontevreden'.

-
- Over de vraag 'Hoe tevreden ben je over de sfeer in het team?' zegt 94% dat ze '(heel) tevreden' zijn.
 - Ten aanzien van de veiligheid in het team geeft 97% aan zich '(heel) veilig' te voelen en 3% zegt 'onveilig'.
 - Over 'Hoe tevreden ben je over hoe jullie als team zorgdragen voor de veiligheid van iedereen?' is 97% '(heel) tevreden', 3% 'ontevreden' en 0% 'erg ontevreden'.

We bespreken de resultaten van de peilingen in ons team en delen deze met de ouders, ook sturen we deze naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet Veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij en bespreken deze in het CvB.

Daarnaast hebben we een dagelijkse briefing met het team en zijn en leerlingbesprekingen.

Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing

en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school? Dan kunt u contact opnemen met onze coördinator sociale veiligheid. De coördinator heeft extra aandacht voor de sociale veiligheid op onze school en houdt goed in de gaten of onze aanpak goed werkt.

De coördinator sociale veiligheid is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en houdt in de gaten hoe de school anti-pestbeleid uitvoert. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

De coördinator sociale veiligheid:

- luistert naar je als je gepest wordt of je onveilig voelt
- helpt met het vinden van oplossingen • verwijst zo nodig naar de juiste hulp

U kunt hiervoor contact opnemen met Paul Giesberts

Dit kan via 06-13619769 of via paul.giesberts@alloysiusstichting.nl

Ook werken we met interne vertrouwens personen.

Dit zijn Paul Giesberts en Ineke Swartjes.

Contactgegevens:

Paul Giesberts - 06-13619769 of paul.giesberts@alloysiusstichting.nl

Ineke Swartjes - 06-53575901 of ineke.swartjes@alloysiusstichting.nl

We praten veel over sociale veiligheid op school. Elk schooljaar bekijken we het sociaal veiligheidsplan en doorlopen een kwaliteitscyclus. Dit betekent dat wij bepalen wat goed gaat en wat beter moet. De gegevens uit de monitoring helpen daarbij. Zo stellen wij het sociaal veiligheidsplan elk jaar bij en blijven wij leren en verbeteren. Ontstaan tijdens het schooljaar situaties waardoor we het sociaal veiligheidsplan moeten aanpassen, dan doen wij dat.

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan

beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan, deze zijn terug te vinden in het document regels en afspraken. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Paul Giesberts gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Binnen de Ortolaan wordt gestreefd naar een pedagogisch klimaat dat aansluit bij de mogelijkheden en beperkingen van de kinderen. Uitgangspunt is een goede relatie tussen leerkracht en leerlingen.

De leerkracht is nabij, volgt het kind om te ondersteunen en is in zijn handelen voorspelbaar.

Deze maakt ontspannen positief contact met het kind en laat het kind ervaren dat hij het belangrijk vindt wat het aangeeft, voelt en denkt.

Kortom: accepteert het kind zoals het is en richt zich op de mogelijkheden van het kind, ongeacht de ontwikkelings- of gedragsproblemen.

Door ervoor te zorgen dat het kind zich veilig voelt, zelfvertrouwen opbouwt, zelfstandig leert functioneren en eigen verantwoordelijkheid leert dragen doet het kind positieve ervaringen op en wordt het mogelijk dat het kind zelf nieuw gedrag gaat leren.

Wij sluiten ons onderwijsaanbod en onze begeleiding aan op de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De vraag van de leerling staat dus centraal: wij passen ons onderwijs, handelen en begeleiding zoveel mogelijk aan, aan wat een leerling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied nodig heeft.

Steeds weer wordt middels evaluaties besproken en afgestemd of het onderwijsaanbod op de Ortolaan nog het meest passend is. Indien dit het geval is blijven we dit continueren, indien er aanpassingen nodig zijn of terugplaatsing naar regulier onderwijs mogelijk is, zetten we hierop in.

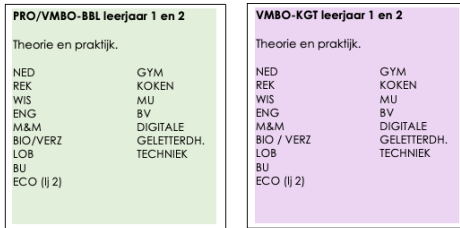
Elke dag opnieuw !!!



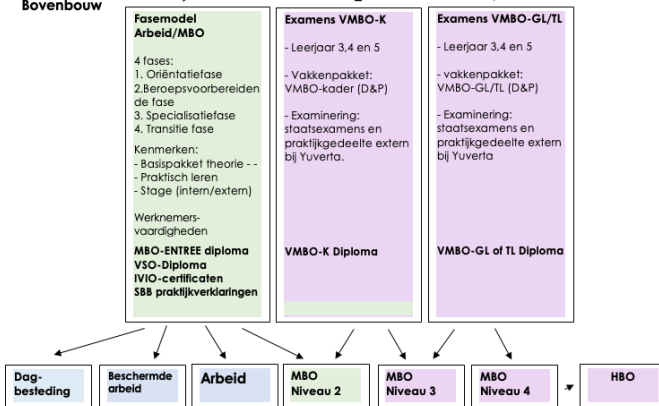
VSO de Ortolaan Heibloem

Leerroutes en uitstroommogelijkheden
Schooljaar 2025-2026

Onderbouw



Bovenbouw



3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

VSO De Ortolaan verzorgt onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar met gedrags- en/of psychiatrische problemen. De problemen zijn van dien aard dat het reguliere onderwijs niet in staat is deze leerlingen te begeleiden en onderwijs te bieden.

Binnen De Ortolaan wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de capaciteiten,

mogelijkheden en beperkingen van de individuele leerling. Geprobeerd wordt tegemoet te komen aan de specifieke hulpvragen die de leerling stelt, met als doel de leerling een passend perspectief te bieden. Teneinde dit perspectief te kunnen realiseren, is een nauwe samenwerking met en tussen leerling, ouders/verzorgers, school en mogelijke externe partners van groot belang.

Wij streven er naar de leerling medeverantwoordelijk te maken voor zijn eigen leerproces. Dit door het gezamenlijk opstellen en bespreken van het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Maar ook door de leerling te laten reflecteren op zijn/haar eigen functioneren. Bij dit alles staat de leerkracht model. Binnen de Ortolaan ligt de nadruk dan ook op leerkrachtgedrag. Wat moet de volwassene doen en laten om de leerling tot ontwikkeling te brengen?

Naast de kernwaarden vanuit ons bestuur Aloysius, heeft het team van De Ortolaan dan ook zelf de volgende kernwaarden geformuleerd:

- Hoge veerwachtingen
- Perspectief
- Samenwerking
- Veiligheid
- Vertrouwen

Deze waarden leiden tot een klimaat waarin de leerling zich gewaardeerd, geaccepteerd en gerespecteerd kan voelen.

Leerlingenraad

Vanuit iedere klas zit er een afvaardiging in de leerlingenraad..

Ze komt zo'n 10 keer per schooljaar bij elkaar onder leiding van een mentor, hierbij kan op hun verzoek ook desgewenst de directie aansluiten.

De leerlingenraad biedt de leerlingen de mogelijkheid om:

- Mee te beslissen over belangrijke onderwerpen binnen de school.
- Verantwoordelijkheid te dragen en leiderschapskwaliteiten te ontwikkelen.
- Samen te werken met medeleerlingen en docenten om de school nog beter te maken.
- Hun ideeën en meningen te delen en zo echt iets te betekenen voor de schoolgemeenschap.

De input van de leerlingenraad (data) kan ook bij schoolontwikkelingen worden meegenomen.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Groepen

Binnen VSO de Ortolaan zijn er 6 groepen binnen het Uitstroomprofiel Arbeid en 4 groepen binnen het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs, VMBO-KGT, leerjaar 1 tot en met 5.

Werkwijze en vakken

De arbeidsgroepen werken in de onderbouw (leerjaar 1 en 2) klassikaal met de vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Rekenen, Biologie, Mens en Maatschappij, Burgerschap, Techniek en Digitale Geletterdheid, Loopbaanoriëntatie, Verzorging, Muziek, Gym en Beeldende Vorming op niveau vmbo-basis beroepsgerichte leerweg. In de bovenbouw gaat het om de vakken Nederlands, Rekenen, Engels, Burgerschap, Techniek, Digitale Geletterdheid, Verzorging, Gym, Beeldende Vorming, Muziek, Keuzevak en volgen de leerlingen interne en externe stages.

In dit Profiel is het mogelijk dat leerlingen het diploma MBO-Entree behalen en/of IVIO en/of Branchegerichte certificaten.

In het Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs wordt in leerjaar 1 tot en met 5 onderwijs geboden op niveau VMBO-KGT. De vakken zijn Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Maatschappijkunde, Biologie, Economie, Wiskunde, Rekenen, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie, Profielwerkstuk, Gym, Techniek, ICT, Koken, Muziek en Dienstverlening & Producten (D&P)

Tevens lopen de leerlingen stages, waarbij ze toewerken naar 1 of 2 dagen stage in leerjaar 4 en 5.

In dit Profiel behalen de leerlingen een VMBO Kader-, Gemengde- of Theoretische Leerweg diploma.

Daarnaast lopen onze jongeren in de leerroute arbeid/mbo onder begeleiding van een leerkracht en/of medewerker van school groepstages binnen verschillende sectoren. Hier werken we aan sociale- en werknemersvaardigheden.

Toetsen

De toetsen die gebruikt worden zijn de methodegebonden toetsen en de AMN-toetsen voor niveaubepaling en de referentieniveaus. Eindtoetsen middels examinering Entree

i.s.m. Gildeopleidingen. Examinering VMBO-KGT middels Staatsexamens.
VMBO Kader middels een symbiose met Yuverta.
Landelijk erkende certificaten voor Nederlands en Rekenen via IVIO.

ICT/Digitale Geletterheid

Alle leerlingen hebben een Ipad voor educatieve doelen.

In de onderbouw is er tevens een methode voor Digitale Geletterheid en binnen het profiel D&P zijn er praktijkgerichte opdrachten waarbij ze de digitale vaardigheden moeten beheersen.

Ontwikkelingslijnen

De ontwikkelingslijn van leerlingen wordt weergegeven in het Ontwikkel Perspectief Plan, het OPP.

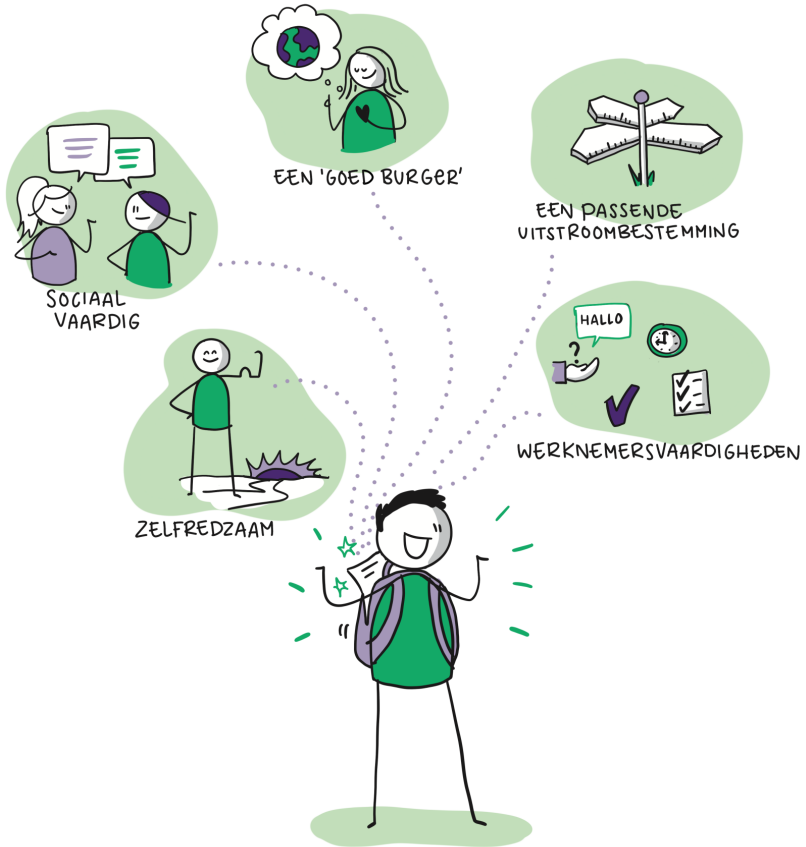
Het eerste OPP wordt opgesteld bij aanvang van het schooltraject binnen de Ortolaan. Dit zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Als dusdanig wordt het OPP 3 keer per jaar met leerling en ouders/verzorgers besproken, geëvalueerd en bijgesteld.

Daarnaast worden alle leerlingen met regelmaat door de mentor besproken met leden van de Commissie voor de Begeleiding.

Er zijn startgesprekken waarbij leerlingen kunnen aangeven wat ze willen leren en welke ondersteuning zo nodig hebben (= Hoorrecht) en 2 keer per jaar een evaluatie en perspectief gesprek.

Actief Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk vak binnen onze school. Het wordt middels een geschreven methode aangeboden, maar is tevens voortdurend onderwerp van gesprek. Normen en waarden, sociale- en werknemersvaardigheden, social media; tal van onderwerpen kunnen binnen dit vak of vakoverstijgend aan de orde komen.



3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen.

In de samenstelling en uitvoering van ons onderwijsaanbod gaan we uit van een tweetal soorten schoolstandaarden.

Ten eerste de schoolstandaard van ons onderwijsaanbod. Hierin staat beschreven welke leerroutes we aanbieden, welke vakken er per leerjaar worden aangeboden, welke plek de vakoverstijgende leerlijnen innemen in ons aanbod en op welke wijze we al dan niet diplomeren bij uitstroom.

Daarnaast heeft VSO de Ortolaan ambities geformuleerd in de vorm van meetbare schoolstandaarden. Aan de hand hiervan kan bepaald worden of er sprake is van groei, borging of achteruitgang en kunnen passende acties uitgezet worden.

Op de volgende pagins's staan eerst de schoolstandaarden en de ambities en vervolgens de meest recente opbrengsten.

Schoolstandaard aanbod VSO De Ortoolaan Helbloem
Schooljaar 2025-2026
d.d. Juni 2025

Arbeid/MBO Entree				Vervolgonderwijs		
Leerstofaanbod pro/ vmbo-bbl				Leerstofaanbod vmbo-kgf		
Leeftijd	Intensief E4	Basis MS-E5	Gevorderd M6	Intensief K E6	Basis GL M7 – E7	Gevorderd TL > E 7
1	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels	Gym Koken Muziek	Beeldende vorm, Digitale geletterdheid Techniek	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels	Gym Koken Muziek	Beeldende vorm, Digitale geletterdheid Techniek
12	Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap VOL aanbod leerjaar 1			Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij LOB Burgerschap VOL aanbod leerjaar 1		
	Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming arbeid: OWH 1F 35% Uitstroombestemming MBO: 1F 35%			Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: 1F 50%		
2	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels	Gym Koken Muziek	Beeldende vorm, Digitale geletterdheid Techniek	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels	Gym Koken Muziek	Beeldende vorm, Digitale geletterdheid Techniek
13	Burgerschap Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij LOB Economie VOL aanbod leerjaar 2			Biologie/Verzorging Mens & Maatschappij Economie Burgerschap LOB VOL aanbod leerjaar 2		
	Intensief arrangement: methode aanbod kan afwijken van vmbo-bbl			Overgang leerjaar 2 > 3 2 sectoren kiezen		
	Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: Uitstroombestemming arbeid: OWH 1F 65% Uitstroombestemming MBO 2: 1F 65%			Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: 1F 80%.		
	Na het 2 ^e leerjaar start de leerling binnen de oriëntatiefase van het fasemodel (p.o.z.) of naar leerroute MBO-Entree.			Na het 2 ^e leerjaar stroomt de leerling door naar leerroute MBO Entree (oriëntatiefase) of leerroute vervolgonderwijs vmbo-kader/vmbo-gl/IL.		
vmbo-kader/vmbo-gl/vmbo-IL						
3	Wiskunde Rekenen Nederlands Engels	D&P: ICT D&P: Koken D&P: Techniek				
14	Biologie Economie Burgerschap	LOB Muziek Gym	LOB Muziek Gym VOL aanbod bovenbouw			
	Overgang leerjaar 3 > 4 eindsector kiezen					
	Ambitie referentie niveau Rekenen en Nederlands: 2F 65%					
4/5	Verplicht vmbo-kader: Nederlands Engels Maatschappijleer LOB Rekenen VOL aanbod bovenbouw	Verplicht vmbo-gl/IL: Nederlands Engels Profielwerkstuk Maatschappijleer1 (ex.) LOB Rekenen VOL aanbod bovenbouw		Profieldeel vmbo-kader: Wiskunde Biologie Economie		Profieldeel vmbo-gl/IL: Wiskunde Biologie Economie
15/16	D&P: Techniek, ICT, Koken D&P: 4 keuzevakken Gym Stage: 1 dag	D&P: Techniek, ICT, Koken D&P: 2 keuzevakken Gym Stage: 1 dag		Extra keuzevak expressie: Muziek		Wijl deel vmbo-gl/IL: Maatschappijkunde Extra keuzevak expressie: Muziek.
Referentieniveau Rekenen en Nederlands: 2F 65% - 3F 65%						
Staatexamen vmbo-IL						
MBO Entree 2 – 3 – 4						

Uitstrooprofiel arbeid

Fasemodel
Na leerjaar 2/zij-instromers vanaf 14 jaar.

Alle fases: VOL aanbod bovenbouw (specifiek werknemersvaardigheden)

FASE	Leerroute Beschermd arbeid	Leerroute Arbeid	Leerroute MBO Entree
Oriëntatie MBO: 2F 40 % Arbeid: 2F 40 %	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern (beschermd)	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier intern en/ of extern
Beroeps- voorbereiding MBO: 2F 50% Arbeid: 1F 50%	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: intern en/ of Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek Praktisch leren: dienstverlening en zorg, groen, horeca, techniek, retail. LOB Stage: regulier extern
Specialisatie MBO: 2F 40% Arbeid: 1F 60%	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR. Stage: Extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern
Transitie MBO: 2F 65% Arbeid: 1F 65%	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR. Stage: extern beschermd	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern	Nederlands Rekenen Engels Burgerschap Profielverdieping VOL aanbod bovenbouw Gym Muziek LOB ARR. Stage: regulier extern
Uitstroorniveau	1F -> 2F 1F 65% → 2F 65%†	1F -> 2F 1F 165% → 2F 65%†	2F 2F 65%†
Diplomerings/ Certificering	Gelugtschrift/ VSO-diploma S88-praktijkverklaring IVIO-certificaten	Gelugtschrift/ VSO-diploma S88-praktijkverklaring IVIO-certificaten	MBO Entree S88-praktijkverklaring IVIO-certificaten
Uitstroombestemming	Beschermd arbeid	Arbeid	MBO Entree - 2

Convergent en VOL

	NED	REK	WIS	ENG	BIO	ECO	BU	ML	M&M/ GS	NASK	MU	GYM	BV	KOKEN	DG/ICT	TECH	VOL LL	VOL SG	MK
25%	30%	60%	41%	54%	24%	25%	56%	50%	11%	31%	10%	15%	9%	21%	24%	17%	30%	14%	33%
75%	86%	91%	79%	92%	78%	89%	92%	100%	71%	100%	99%	91%	79%	92%	100%	100%	65%	68%	67%
90%	92%	97%	88%	98%	83%	93%	98%	100%	87%	100%	99%	99%	91%	100%	100%	100%	80%	83%	67%

Divergent

Groep	NED		REK		ENG		BU	
ARBEID/MBO A	Geen data							
ARBEID/MBO B	100%	7/7	100%	8/8			86	6/7
UITSTROOM ARBEID	100%	8/8	100%	8/8			100%	7/7
UITSTROOM MBO	100%	9/9	100%	9/9			100%	9/9
% behaald:	100%	24/24	100%	25/25			92%	22/24

Leerkrachtgedrag

DIDACTISCH (OP3)							
Ambitie schoolniveau:	Opbrengst op schoolniveau:						
	Nov. 2020	April 2021	Nov. 2021	April 2022	Nov. 2022	Nov. 2023	Nov. 2024
80%	80%	84%	87%	87%	78%	76%	88%
PEDAGOGISCH							
Ambitie schoolniveau:	Opbrengst op schoolniveau:						
	Nov. 2020	April 2021	Nov. 2021	April 2022	Nov. 2022	Nov. 2023	Nov. 2024
90%	76%	74%	77%	73%	85%	86%	92%
KLASSENMANAGEMENT							
Ambitie schoolniveau:	Opbrengst op schoolniveau:						
	Nov. 2020	April 2021	Nov. 2021	April 2022	Nov. 2022	Nov. 2023	Nov. 2024
90%	91%	80%	90%	91%	98%	98%	99%

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten	Aantal geslaagde eindexamenkandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamenkandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB	0				
Vmbo KB	0				
Vmbo GL	0				
Vmbo TL	5	5			100 %
HAVO	0				
Mbo 1 / Entree	7	7			100 %
Mbo 2 / Entree	0				
VSO Diploma	5	5			100 %
Totaal	17	17			100 %

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
IVIO	Nederlands / OWN 1F	1	1	100 %
IVIO	Nederlands / 1F	11	11	100 %
IVIO	Nederlands / 2F	4	4	100 %
IVIO	Rekenen / OWN 1F	1	1	100 %
IVIO	Rekenen / 1F	10	7	70 %
IVIO	Rekenen / 2F	6	4	67%

Branchecertificaten

Opleiding/cursus/praktijkverklaring	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
VCA	9	9	100 %
Heftruck	5	5	100 %
HACCP	10	7	70 %
Bosmaaier	2	2	100 %
EHBO	6	5	83 %
Assistent Verkoop/Retail (MBO1)	2	2	100%
Retail Medewerker (MBO2)	1	1	100%
Totaal	35	34	97%

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Al in het eerste schooljaar volgen alle leerlingen het vak "Loopbaanoriëntatie" waarbinnen zij kennis maken met mogelijkheden binnen de arbeidsmarkt en bijpassende opleidingen. Hierbij vinden ook bedrijfsbezoeken plaats. Daarnaast lopen alle leerlingen in de bovenbouw stage om enerzijds kennis te maken met werkplekken, anderzijds om werknemersvaardigheden te oefenen. Wanneer de vervolgplek bekend is, vervolgonderwijs, dan wel arbeidsplek, vindt vanuit school overdracht plaats in nauwe samenwerking met de vervolgplek.

Gedurende het schooljaar 2024-2025 hebben **47 leerlingen** VSO de Ortoolaan verlaten. *Zie onderstaande tabel voor een overzicht van de uitstroombestemmingen.*

In het schooljaar 2023-2024 hebben 39 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten. en hiervan is 56% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 44% is het grootste gedeelte (11 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid en de overige 6 leerlingen zijn uitgestroomd naar dagbesteding.

In het schooljaar 2022-2023 hebben 40 leerlingen VSO de Ortolaan verlaten. en hiervan is 68% uitgestroomd richting vervolgonderwijs en worden middels BRON registratie gevolgd.

Van de overige 42% is het grootste gedeelte (12 leerlingen) uitgestroomd naar arbeid.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	22	47%
Arbeid	18	38%
Dagbesteding	5	11%
Anders: Gemeente/Behandeling	2	4%
Totaal uitgestroomde leerlingen	47	100%

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO	7	32%
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	1	4%
Regulier havo	0	0%
MBO 1 / Entree	3	14%
MBO 2	8	36 %
MBO 3/4	3	14%
HBO	0	0%
Vavo	0	0%
Totaal uitstroom vervolgoopleiding	22	100 %

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen ?

Doelen uit het jaarplan	Wat hebben we bereikt in 2024-2025	Waar werken we naartoe in 2025-2026
Sterke basis		
<p>SKA2. Schoolbrede teamprofessionalisering inzetten, evalueren en borgen. Inzet op talentontwikkeling van medewerkers passend bij de onderwijsvisie van de school.</p>	<p>In schooljaar 23/ 24 is ingezet op het het visie traject. Input vanuit het team is opgehaald en een werkgroep heeft vanuit deze input de missie, visie en kernwaarden vanuit onze school verder ontworpen en laten visualiseren.</p> <p>Vanaf het schooljaar 24/ 25 staat alle professionalisering in het teken van het visie traject. Er zijn 4 ontwikkelteams uit dit traject voortgekomen. Ieder ontwikkelteam (passend bij de leerroute) heeft ontwikkeldoelen voor 2 schooljaren opgesteld. 5 x per jaar wordt de stand van zaken aan de rest van het team gepresenteerd.</p> <p>Daarnaast hebben wij voor schooljaar 25/ 26 vier experts voor de basisvaardigheden aangesteld.</p> <p>Deze experts krijgen tijd en ruimte om de expertise per basisvaardigheid te vergroten en meer betekenisvol en vakoverstijgend werken mogelijk te maken.</p> <p>Wij hebben gekozen voor 4 experts om het zo breed en duurzaam mogelijk uit te zetten.</p>	<p>Komend jaar de ontwikkeldoelen van de ontwikkelteams afronden en zorgen dat het wordt geborgd.</p> <p>Expertise voor de basisvaardigheden: Nederlands, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.</p> <p>Daarnaast willen wij een scholing voor het formatief handelen.</p>

SKA2. Het project huisvesting wordt schooljaar 2024-2025 gerealiseerd.	Nieuwe huisvesting is gerealiseerd.	Schooljaar 25/ 26 gebruiken om het gebouw in gebruik te nemen, de start en werkwijze te evalueren en te verbeteren.
VS2. We zijn een gezonde school voor leerlingen en medewerkers. We werken op een structurele manier aan gezondheid waarbij dit onderdeel uit maakt van het schoolbeleid.	Voor medewerkers is er ASR vitality aangeschaft. Dit is een programma waarmee medewerkers beloningen voor 'bewegen' kunnen krijgen. Voor het personeel zijn er dit schooljaar ook structureel sport activiteiten ingepland. EU schoolfruit is besteld. Gastlessen voor leerlingen m.b.t. dit thema.	Leerlingen bewust maken van een gezondere leefstijl. Zo nodigen wij bijvoorbeeld een longarts uit voor een voorlichting over 'vape'.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	Gastlessen voor leerlingen m.b.t. dit thema.	

<p>OP1. We hebben een rijk ICT aanbod in de klassen. We onderzoeken hoe digitale geletterdheid structureel ingezet kan worden in de klassen.</p>	<p>Alle convergente groepen krijgen vanaf schooljaar 2024/2025 twee uur in de week les in digitale geletterdheid. Hiervoor is een vakdocent aangesteld en deze docent heeft een leerlijn t/m uitstroom kgt ontwikkeld.</p> <p>Voor de TL stroom wordt middels het profiel kader diplomering mogelijk.</p> <p>Voor de divergente groepen komt er een werkwijze waarbij de mbo en arbeidsgroepen moeten gaan samenwerken, waardoor leerlingen beter worden voorbereid op de vervolgopleidingen of werkplekken. Op deze wijze kunnen leerlingen op meer verschillende (externe) plekken leren werken en op gedrag en werk worden aangesproken.</p>	<p>Verschillen tussen de bbl en kgt leerroute uitwerken.</p> <p>De start evalueren, nieuwe doelen stellen en borgen.</p> <p>Alles om dit vak door te ontwikkelen.</p> <p>Daarnaast is er een expert voor digitale geletterdheid aangesteld.</p>
<p>Ontwikkelteam bovenbouw convergent: De leerroute vmbo-k is geïmplementeerd</p>	<p>VMBO Kader is aan ons onderwijs toegevoegd. Daarnaast starten wij met de leerroute GL. Beide in het profiel d&p.</p>	<p>Eerste volledige schooljaar met de verschillende leerniveaus binnen het profiel d&p in onze bovenbouw.</p> <p>Keuzes en beleid evalueren, bijstellen en borgen</p>

<p>Ontwikkelteam onderbouw convergent: Er is naast de theorie in de klas, een passend, betekenisvol, doelgericht, vakoverstijgend en praktisch aanbod vormgegeven in de onderbouw.</p>	<p>Koppeling praktijk en theorie uitgeprobeerd. Zinvol gebleken. Praktijk/theorie koppeling komend schooljaar onder de aandacht. Dit jaar vooral gericht op dezelfde taal spreken.</p>	<p>Zoekend naar wijze van borgen. Wat ontwikkeld wordt ook ieder jaar terug kunnen laten komen.</p>
<p>Ontwikkelteam praktijkdocenten: Praktijk en theorie worden op betekenisvolle wijze met elkaar verbonden in het curriculum waarbij de facilitaire voorzieningen passend zijn.</p>	<p>Voor muziek, techniek, digitale geletterdheid en beelende vorming is er een nieuw lokaal ingericht en ontwikkeld. Pilot gedraaid met BV en M&M. Positief ervaren. OT gaat hiermee door. Wel zoekende hierin. Volgend schooljaar met ib'er en experts samenwerken hierin. Mogelijkheid tot aansluiten van vakdocent(-en) bij werkgroep vakoverstijgend werken.</p>	<p>Nieuwe lokalen in gebruik nemen, evalueren, nieuwe doelen stellen en borgen.</p> <p>De vakexperts leggen de verbinding met dit ontwikkelteam om vakoverstijgend en betekenisvol onderwijs mogelijk te maken.</p>

<p>Ontwikkelteam bovenbouw divergent: De leerroute MBO Entree en de leerroute arbeid zijn verbonden met elkaar.</p>	<p>In de eerste twee fases van de divergente groepen zitten leerlingen met de uitstroombestemming mbo en arbeid in dezelfde klas. Leerlingen volgen samen onderwijs en leren samen (op externe plekken) werken. Er zijn vernieuwde doorstroomcriteria binnen het fasemodel opgesteld.</p> <p>Vanaf 25/ 26 zijn deze groepen weer samen gehuisvest en bedienen de docenten van deze groepen gezamenlijk alle leerlingen.</p> <p>Er zijn nieuwe kerndoelen voor burgerschap ontwikkeld. Deze houden wij momenteel tegen het licht en kijken waar wij wel of niet nog iets missen.</p>	<p>Door ontwikkelen, evalueren en borgen.</p>
<p>Versterken van onze basisvaardigheden (Nederlands, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid).</p>	<p>Er is in 2024 een subsidie aangevraagd en toegekend. Er is onderzocht waar wij ons onderwijs op de basisvaardigheden duurzaam kunnen versterken. Voor iedere basisvaardigheid is een expert aangesteld. Daarnaast is de ib'er de overkoepelende expert die de vakoverstijgende doelen met elkaar gaat linken.</p>	<p>Iedere expert krijgt 1 dag in de 2 weken de tijd om de gestelde doelen te bewerkstelligen. Deze experts nemen het team mee in onze ontwikkelingen.</p>
<p>Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken</p>		

<p>OR2. We werken thematisch en structureel aan duurzaamheid binnen de klassen en op de werkvloer. Tevens volgen we het Aloysiusbeleid op verduurzaming van de scholen.</p>	<p>Er zijn twee thema's binnen duurzaamheid aangeboden.</p> <p>Deze thema's hebben we schoolbreed afgetrapt en afgesloten. Daarnaast zijn er (gast)lessen aan de collega's aangeboden, die zij zelf konden verzorgen.</p>	<p>Voor volgend jaar moeten we erop letten dat de thema's in de jaarplanning passen.</p>
<p>OR2. Onderwijs- en culturele activiteiten die vallen onder CKV en de leerlijn burgerschap zijn afgestemd binnen de verschillende leerjaren.</p>	<p>Twee collega's hebben de ICC cursus afgerond.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dit jaar pilot gedaan met theaterbezoek. Dit is goed bevallen. - Er is tijdens tijdens deze cursus gewerkt aan een ckv-plan. -Er is nu een kartrekker/ ICC-er van het VSO <p>-Vanaf schooljaar 24/ 25 moeten we teambreed een moment plannen om de visie van cultuuronderwijs samen te bepalen en het ckv-plan toe te lichten.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doel voor komend jaar: ckv-plan gaan uitvoeren, Verdiepen in subsidies zoals de CJP pas. De cultuur collega's hebben een visie en beleid uitgewerkt. De culturele doelen worden gekoppeld aan schoolbrede activiteiten en gekoppeld aan burgerschapsonderwijs. 	<p>Voor het schooljaar 2025/ 2026 is er een cultuurdag ingepland. Deze cultuurdag krijgt in de voorbereiding aandacht in de klas en wordt vanuit onze burgerschap expert ook gekoppeld aan andere vakken.</p>

<p>OP2. Uiterlijk 1 augustus 2025 is het hoorrecht opgenomen in de OPP cyclus. Samen met de leerling wordt het OPP opgesteld, geëvalueerd en bijgesteld.</p>	<p>Het kopje hoorrecht is aan ons opp toegevoegd. Aanpassingen voor onze werkwijze zijn aan ons onderwijs toegevoegd.</p>	<p>Bij de startgesprekken, oudergesprekken en opp gesprekken kunnen leerlingen het hoorrecht toepassen. Collega's zullen het hoorrecht in opp deel c toevoegen.</p>
<p>OR2. We hebben duidelijk voor ogen waar we aan werken mbt burgerschapsonderwijs (doelen) en hoe we onze schoolvisie/ambitie koppelen aan het burgerschapscurriculum. Hier wordt visie gekoppeld aan pedagogisch handelen en doelen aan activiteiten en een tijdspad.</p>	<p>Er is een expert voor burgerschapsonderwijs die de tijd en ruimte krijgt om een schoolbrede curriculum te ontwikkelen.</p>	<p>Ingezette acties continueren.</p> <p>Nieuwe methode uitproberen en evalueren.</p> <p>De expert zal zich verdiepen, onderwijsplan verbeteren en het samen met de ib'er overdragen aan de rest van het team.</p>
<p>OR2. Monitoren hoe de implementatie van de nieuwe werkwijze VOL-doelen verloopt. Bijstellen waar nodig. Input geven aan stuurgroep ambitiegericht werken. Zoeken naar mogelijke lesmethode</p>	<p>Werknemersvaardigheden lijsten voor de bovenbouw divergente groepen zijn gekoppeld aan onze VOL werkwijze.</p> <p>Voor de onderbouw is er een VOL methode uitgeprobeerd.</p> <p>- Colla wordt de kartrekker/ ICC-er van het VSO</p>	<p>Continuering van de ingezette koers.</p> <p>Nieuwe methode uitproberen en voorlichting TOPS aanvragen.</p>

<p>OP1. Er wordt in alle klassen gewerkt met de LOB-leerlijnen. Dit wordt dit jaar verder ingevoerd, doorontwikkeld en geborgd.</p>	<p>Alle leerlingen krijgen komend schooljaar 4 lob meeloopdagen. Leerlingen werken schoolbreed met een fysiek en/ of digitaal portfolio. Voor ieder leerjaar zijn er passende opdrachten. Methodes die niet passend zijn, zijn uit ons onderwijsaanbod gehaald.</p> <p>Er is een expert voor LOB aangesteld.</p>	<p>De LOB expert krijgt tijd en ruimte om docenten te ondersteunen bij het aanbieden van de lob doelen.</p> <p>Er worden onder andere lessen middels lesson-up ontwikkeld en bekeken op welke wijze lob doelen vakoverstijgend aangeboden kunnen worden.</p>
<p>Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders</p>		
<p>VS2. Zizo festival. In samenwerking met ouders en netwerkpartners organiseren we een festival van, voor, door leerlingen. Waarbij ouders en netwerkpartners worden ingezet.</p>	<p>Festival was wederom een succes. Het festival is met het hele team geëvalueerd en verbeteringen worden meegenomen naar het volgende festival.</p>	<p>Het doel is om het festival steeds meer door alle leerlingen te laten dragen en te ontwikkelen.</p>

<p>VS2. Kennis Ouders voor Ouders delen in de organisatie. Ontmoetingsavonden voor ouders zijn opgenomen in de jaarplanning.</p>	<p>Vanuit deze avonden is samen met de stichting ouders voor ouders de eerste ONT-ZORG-MOET dag georganiseerd op zaterdag 5 april 2025 voor ouders van onze school. Dit was een groot succes.</p>	<p>De intentie is er om wederom een ONT-ZORG-MOET-dag te gaan organiseren en vanwege het enorme succes wordt er gedacht om dit grootser op te pakken, bijvoorbeeld voor de ouders van de scholen voor speciaal onderwijs binnen de regio of zelfs voor alle scholen van de Aloysiusstichting</p>
<p>Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners</p>		
<p>SKA3. Inclusiever onderwijs samen met LVO (Bouwens en Buurtcollege in Panningen) Syntheseklas.</p>	<p>De syntheseklas bij het Bouwens is afgelopen schooljaar klein gestart, helaas dus niet met het aantal leerlingen dat we hiervoor samen in gedachte hadden.</p>	<p>We blijven onze expertise hiervoor inzetten en zullen de opstart en het verdere verloop structureel evalueren</p>
<p>SKA3. Gezamenlijk servicepunt (VSO Roermond - Weert - Heibloem) voor meer praktijkmogelijkheden voor onze leerlingen</p>	<p>Er zijn maandelijkse bijeenkomsten geweest waarbij kennis en ervaringen worden gedeeld en er van en met elkaar geleerd wordt. We maken gebruik van elkaars mogelijkheden en netwerk ten einde onze leerlingen zo passend mogelijk te bedienen.</p>	<p>Wordt voortgezet, er zijn 6 nieuwe bijeenkomsten gepland voor komend schooljaar.</p>

<p>OP5. Impactteam duurzame arbeidstoeleiding. Om het maatschappelijk probleem rondom jeugdwerkeloosheid breed op te pakken.</p>	<p>Er zijn weer 4 impactdagen met alle Aloysiusscholen met het uitstroomprofiel arbeid georganiseerd om van en met elkaar te leren met de mensen vanuit de praktijk. Er is dit schooljaar met succes gewerkt aan de live-gang van de website duurzamearbeidstoeling.nl</p>	<p>Komend schooljaar staan er wederom 4 impactdagen op de planning. Centrale thema wordt hoe we LOB binnen onze scholen nog beter vorm kunnen geven. Hiervoor is afgelopen schooljaar een enquête uitgezet en door zo'n 500 leerlingen ingevuld. De resultaten hiervan zijn het uitgangspunt om LOB verder door te ontwikkelen op al onze scholen.</p>
<p>OP6. Een samenwerking met het Gilde realiseren om leerlingen via onze school ook met een entree diploma uit te laten stromen.</p>	<p>Afspraken met het Gilde zijn gemaakt.</p>	<p>Vanaf september 2025 start het eerste entree examentraject met het Gilde. De exameneisen en het onderwijs blijven hetzelfde als voorgaande jaren. Het Gilde hanteert wel andere examenmomenten</p>

<p>SKA3. Onderzoeken of het mogelijk is om middels een extraneus met een reguliere vmbo uit de regio een VMBO kader traject voor leerlingen van VSO de Ortolaan op te zetten.</p>	<p>Met Yuverta Roermond is een samenwerkingsovereenkomst opgesteld en ondertekend om het mogelijk te maken dat onze leerlingen middels deze samenwerking op de niveaus kader en GL binnen het profiel d&p te examineren.</p>	<p>Gedurende schooljaar 2025/ 2026 evaluatiemomenten met Yuverta inplannen.</p> <p>De ontwikkelde pta en curriculum evalueren, doorontwikkelen en borgen.</p> <p>Hierbij volgen we de ontwikkelingen wet van school naar werk natuurlijk op de voet.</p>
---	--	--

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij werken volgens het 4D-model, deze is uitgewerkt in de afbeelding op de volgende pagina.

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Op 3 december 2018 heeft er een externe audit plaatsgevonden vanuit Certiked en vanuit Alysius heeft er een interne audit plaatsgevonden op 19 mei 2022.

Op 23 September 2024 zijn we opnieuw bezocht geworden voor een externe audit door CIIO.

Op woensdag 20 November 2024 zijn we door de inspectie bezocht voor een steekproefskwaliteitsonderzoek. Hierbij hebben we een voldoende gekregen met zelfs op enkele onderlen een GOED en geen enkele herstelopdracht.

We streven ernaar om de algemene tevredenheid van de leerlingen nog verder te vergroten.

Hier gaan we komend schooljaar mee aan de slag.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Wij richten ons op de mogelijkheden van iedere leerling in een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een goede relatie tussen leerling en mentor is een basisvoorwaarde. Ieder leerling kan bij ons zichzelf zijn en ervaart dat hij welkom is. De leerkracht is nabij, is in contact en zorgt voor positieve leerervaringen. Zo bouwt iedere leerling zelfvertrouwen op, komt tot 'leren', wordt zelfstandiger en leert verantwoordelijkheid nemen.

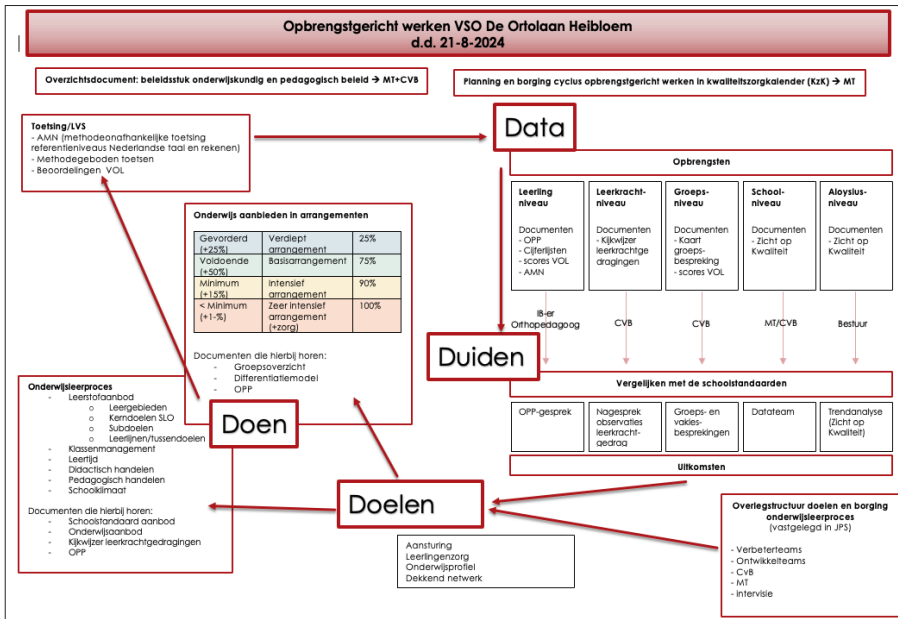
Aandacht voor de ontwikkeling van sociaal inzicht en sociale en emotionele vaardigheden is verweven in ons dagelijkse schoolprogramma. Omdat veel van onze leerlingen prikkelgevoelig zijn, zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en rust in onze school.

We volgen leerlingen gedurende hun tijd bij ons op school en leveren hierin maatwerk.

Elke leerling stroomt uit naar eigen ontwikkelingsmogelijkheden.

Na onze school blijven de mentoren de uitstromers volgen op deze manier werken we aan een duurzame betekenisvolle toekomst voor onze leerlingen.

Opbrengstgericht werken



Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met u en uw zoon/dochter (en een eventuele zorgpartner) stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is. Anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen, en hoe werken we daar naartoe.

De leerkracht/mentor, de intern begeleider/zorgcoördinator en orthopedagoog stellen het OPP op. De commissie voor de begeleiding stelt het OPP vast (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop kunnen inspelen.

Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op onze school willen we dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Sommige

leerlingen hebben genoeg aan de gewone begeleiding in de klas. Andere leerlingen hebben extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij het leren, gedrag of andere persoonlijke behoeften.

In deze schoolgids leggen we uit welke ondersteuning wij bieden. Ook vertellen we hoe we omgaan met extra ondersteuningsvragen en hoe we hierbij luisteren naar de inbreng van leerlingen. Zo zorgen we er voor dat iedere leerling zoveel mogelijk de hulp krijgt die hij of zij nodig heeft. Hieronder leest u meer over de ondersteuning op onze school.

Kwaliteitsaspect inrichting van de ondersteuningstructuur

Alle teamleden hebben een rol in de basiskwaliteit en/of de basisondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen; verdiept-arrangement, basis-arrangement, intensief-arrangement. De arrangementen zijn met name gericht op de didactische componenten.

Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers hebben met de coördinator een gesprek waarin verkend wordt of de Ortolaan passend onderwijs kan bieden. Wanneer dit het geval blijkt qua ontwikkelings- en leerniveau, begeleidingsbehoefte en er is ruimte in een passende klas, wordt de leerling formeel middels het aanmeldformulier aangemeld. Vervolgens wordt door de Ortolaan dossierinformatie opgevraagd.

De aangemelde leerling dient reeds in het bezit te zijn van een geldige Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), dan wel op basis van aangeleverde pedagogisch-didactische informatie in aanmerking te komen voor een aan te vragen TLV. Dit geldt niet voor leerlingen die vanuit een residentiële setting waar de Ortolaan een convenant mee heeft, toelaatbaar zijn.

Bij afgifte van een TLV en na ontvangen van de beoogde informatie, wordt er een intake gesprek gevoerd met leerling, ouders en eventuele hulpverlening. Hierna wordt de leerling ingebracht bij het plaatsingsoverleg waarin de CvB bekijkt of de leerling plaatsbaar is en zo ja in welke groep. Het besluit wordt daarna met leerling en ouders gedeeld.

Ons aanbod is gericht op leerlingen met een cognitie moeilijk lerend (IQ>70 en <80) tot (hoog)gemiddeld begaafd (IQ>90 en <130) niveau. Voor leerlingen met een cognitie lager dan moeilijk lerend (IQ<70) of hoogbegaafd (IQ>130) niveau wordt in overleg met

ouders/verzorgers en eventuele hulpverlening bekeken wat een alternatief kan zijn. Naast de cognitie-gegevens wordt tevens gekeken naar de behaalde DLE's (Didactische Leeftijds Equivalent). Dit dient gemiddeld minimaal DLE 20 (E4) te zijn. Functioneringsniveau en begeleidingsbehoeften zijn hierbij ook van groot belang.

Op basis van onderstaande weigeringsgronden kan besloten worden een leerling niet toe te laten tot de school. Dit besluit wordt door de coördinator toegelicht en gemotiveerd in een gesprek met ouders/verzorgers. Tevens wordt advies verstrekt met betrekking tot een alternatief (een andere school) en zal er zoveel mogelijk actieve betrokkenheid zijn onzerzijds. De weigeringsgronden kunnen zijn:

- De maximale opnamecapaciteit van gemiddeld 13 leerlingen in de onderwijskundig en pedagogisch passende groep is bereikt.
- De gedragsproblematiek is van dien aard dat deze de ondersteuningsmogelijkheden van de school overschrijdt en onderwijs binnen een school niet haalbaar is.
- Het didactisch functioneringsniveau ligt onder de minimumgrens, dan wel boven de maximumgrens die de school hanteert.
- Indien de leerling de grenzen van veiligheid en welbevinden van zichzelf, andere leerlingen en/of medewerkers overschrijdt, waarbij het ondersteuningsaanbod van school ontoereikend is.
- Indien de leerling niet in staat blijkt in een groep te functioneren. Dit omdat hij/zij in hoge mate één-op-één begeleiding nodig heeft op didactische en/of pedagogisch vlak.
- Leerlingen die op 1 augustus 20 jaar of ouder zijn, mogen op grond van wettelijke regelgeving niet toegelaten worden. Dit, tenzij er een ontheffing is.

Kwaliteitszorg binnen Samenwerkingsverband 31.02

De Ortolaan-Heibloem is onderdeel van de Aloysius Stichting en heeft leerlingen uit meerdere samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs. Eén van die samenwerkingsverbanden is SWV 31.02 VO Midden-Limburg waar de Ortolaan deel van uit maakt. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Elke school binnen het samenwerkingsverband beschrijft deze ondersteuning op een vergelijkbare manier in de schoolgids. Zo creëren we transparantie naar elkaar en naar onze partners en stakeholders. Binnen SWV31.02 VO wordt in het kader van Passend Onderwijs onderscheid gemaakt tussen basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning. Tijdens het opstellen van het ondersteuningsaanbod hebben

wij als school gebruik gemaakt van het oude Ondersteuningsprofiel (OP) van het SWV 31.02 VO. Inmiddels heeft het SWV vóór 1 juli 2025 het nieuwe OP afgerond en definitief vastgesteld. In de loop van het schooljaar zullen wij ons ondersteuningsaanbod waar nodig bijstellen op basis van het nieuwe OP.

Een stevige basiskwaliteit op onze deskundigheid

Als school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs bedienen wij een doelgroep waarbij sprake is van complexe ondersteuningsbehoeften. Dit met name op het vlak van sociaal-emotioneel functioneren, zoals op het gebied van prikkelverwerking, emotieregulatie en executieve functies. Dat betekent dat wij op deze gebieden in de basiskwaliteit een hoog niveau van deskundigheid en ondersteuning structureel inzetten voor alle leerlingen. Dit omdat de leerlingen dit nodig hebben.

Dientengevolge is er minder behoefte aan extra ondersteuning. Een groot deel van de basisondersteuning is in feite al geïntegreerd in de basiskwaliteit.

Deskundigheidsterreinen die wij als school in huis hebben zijn:

- Orthopedagogiek
- Didactiek
- Ontwikkelingsproblematiek
- Psychische ontwikkeling en problematiek
- Systeemproblematiek
- Langdurige ziekte

Op deze terreinen ondersteunen de interne deskundigen ons onderwijsteam in de dagelijkse praktijk. Vragen, problemen en ondersteuningsbehoeften bij leerlingen worden snel gesignaleerd en direct omgezet in passend handelen door ons team. Zo borgen we hun welbevingen, leren en ontwikkeling. Daar waar ondersteuningsbehoeften de deskundigheid binnen ons team overstijgen, schakelen wij met externe partners zoals bijvoorbeeld:

- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) binnen de 19 gemeenten waar de leerlingen vandaan komen
- Bij de individuele leerling betrokken hulpverleners of behandelaars
- Aanbieders PMT of andere therapieën
- Etc.

Inbreng leerlingen

Alle leerlingen zijn direct betrokken bij het opstellen, formuleren en evalueren van

hun Ontwikkelingsplanperspectief (OPP). Tweemaal per jaar wordt dit OPP met leerling en ouders geevalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van onze bevindingen m.b.t. de diverse OPP's kan het ondersteuningsaanbod en eventueel het onderwijsaanbod bijgesteld worden.

Basisondersteuning van de Ortolaan-Heibloem

Leerstrategieën

Leren leren is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere didactiek en ontwikkelingspsychologie in huis en zetten die in de klassenpraktijk van elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit.

Instroomprogramma

Wanneer leerlingen langere tijd afwezig zijn geweest uit het schoolse proces, vraagt het terug instromen in het onderwijs extra begeleiding, zowel op het gebied van de leerstof als sociaal emotioneel. Wij kunnen hiervoor een individueel instroomprogramma opstellen, waarmee we ervoor zorgen dat dit proces op maat voor de leerling terug opgepakt kan worden.

Ondersteuning algemeen

Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuningsbehoeften, sociaal emotioneel en op het gebied van prikkelverwerking, emotie-regulatie en executieve functies. Soms hebben zij daarnaast (door allerlei oorzaken) een leerachterstand opgelopen. Dit is een belemmering voor het behalen van de doelen die gezien het niveau en de mogelijkheden van de leerling wel haalbaar zouden moeten zijn. Voor die leerlingen bieden wij een maatwerkrooster en eventueel extra lessen i.p.v. een vak dat wegvalt om de achterstand in te halen of te beperken.

Dyslexie

De Ortolaan heeft een protocol voor dyslexie.

Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is een belangrijk onderdeel van de algehele ontwikkeling waarbij wij onze leerlingen dagelijks begeleiden. Daarom hebben wij deskundigheid op het gebied van onder andere ontwikkelingspsychologie, orthopedagogiek en diverse vormen van psychische problematiek in huis en zetten die in de klassenpraktijk van

elke dag in. Dit is onderdeel van onze basiskwaliteit

Extra ondersteuning van de Ortolaan-Heibloem

Voor extra ondersteuning wordt vaak expertise van buiten school ingezet. Het kan hierbij gaan om dyslexiebehandeling, maar vaak met name om externe begeleiding bij het weer naar school gaan na veelal thuiszitten of na langdurig verblijf buiten het onderwijs wegens behandeling of een vorm van dagbesteding.

Kwaliteitsaspect: Kwaliteit

Het resultaat van ons aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Onderstaande leerkrachtgedragingen typeren de basishouding van teamleden van VSO de Ortolaan.

Didactische vaardigheden

Wij hanteren het Direct Instructie Model. Alle leerlingen zijn toegewezen aan een arrangement (verdiept, basis, intensief). De leerkracht geeft vorm aan de drie arrangementen en handelt conform deze vorm.

Pedagogische vaardigheden

Leidend in ons onderwijs is het Ontwikkelingsperspectief (OPP) dat wij samen met leerling en ouders/verzorgers opstellen. Het uitvoeren van dit OPP stelt echter ook eisen aan hoe wij de leerling pedagogisch benaderen. In dit kader bekwamen wij ons in Trauma Sensitief Lesgeven en werken wij met het zogenaamde ABCD-schema van Giel Vaessen, een systematiek om gedrag te classificeren. Alle teamtrainingen en nascholing zijn gericht op ons pedagogisch handelen (vaak i.c.m. didactisch handelen), naast individuele opleidingen in Master Special Educational Needs.

Schoolklimaat

- Kleinschalige school
- Veilig pedagogisch schoolklimaat
- Vaste mentor(en) die alle theorievakken geeft
- Vast klaslokaal
- Kleine klas
- Geen lesuitval, tenzij meerdere leerkrachten afwezig zijn
- Gespecialiseerde medewerkers op het gebied van gedrags- en ontwikkelingsproblematiek
- Toezicht/begeleiding tijdens pauzes en vrije momenten

Klassenmanagement

- Leerlingen hebben een vast rooster en werken met een vooraf ingeplande dag/weektaak.
- Leerlingen hebben een vaste plek.
- Leerlingen werken in de klas.
- Materialen op vaste plekken (structuur in de omgeving).
- Roosters en regels hangen in iedere klas op een vaste plek
- Leerlingen zijn altijd in het zicht van de mentor/leerkracht.
- Bijzondere afspraken van die dag worden gevisualiseerd binnen het klaslokaal.
- Ruimtes zijn opgeruimd.

Kwaliteitsverbetering

- Leerlingen nog meer stimuleren te denken over hun eigen leerproces
- Implementatie Techniek als praktijkvak
- Implementatie D&P als praktijkvak
- Implementatie Digitale Geletterdheid als praktijkvak
- Formuleren van criteria voor de basisvaardigheden
- Formuleren streefniveaus voor de maatschappelijke competenties

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband 31.02 Midden Limburg VO/VS0.

In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Lees meer op de website van ons

samenwerkingsverband: www.swvomiddenlimburg.nl

We werken regelmatig samen met jeugdhulp en arbeidsgerelateerde organisaties.

We werken soms samen met medische zorg, onder andere met de schoolarts (GGD).

Zorg voor jeugd, onder anderen door:

- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)

-
- Stichting MEE
 - PGZ
 - Regionaal Autisme Centrum
 - Grijp het Leven
 - Strael

4.4 Opvang en overblijven

We werken met een continue rooster dat betekent dat alle leerlingen van 8.30 uur tot 14.15 uur op school zijn.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter.

Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen.

Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Samen kijken en evalueren we hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directie kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Aan het begin van het schooljaar zullen de startgesprekken plaatsvinden. We hebben gemerkt dat het zeer belangrijk is om met ouders op EEN lijn te zitten. Vandaar dat we in individuele gesprekken ouders/verzorgers kennis willen laten maken met de leerkracht, duidelijke afspraken willen maken, verwachtingen naar elkaar uit willen spreken en informatie willen geven over het schooljaar. Daarnaast vinden er nog voortgangsgesprekken plaats op school, waarbij u de gelegenheid krijgt met de leerkracht te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. U ontvangt hiervoor tijdig een uitnodiging, waarna u kunt aangeven welke tijd u het beste uitkomt.

Ook is er bij de start van het schooljaar een algemene ouderavond waarvoor we alle ouders en verzorgers uitnodigen en gaan de mentoren van de eerste jaarsleerlingen voor de kerstvakantie op huisbezoek bij hun leerlingen.

Nieuwsbrief

Ongeveer maandelijks ontvangen ouders/verzorgers een nieuwsbrief, waarin de school de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes naar buiten brengt. Tevens kunnen er tussentijds nieuwsflitsen worden verstuurd.

Ouderapp

We maken gebruik van de ouderapp om makkelijk met u te communiceren en belangrijke informatie met u te kunnen delen..

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera. Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

In de periode van 1 tot en met 18 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders.

De peilingen zijn door 61 ouders en/of verzorgers ingevuld.

Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- Ouders geven de school een 8,1 als rapportcijfer.
- 95% van de ouders antwoordt '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 91% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 90% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoordt 94% positief met '(heel) vaak'.
- 70% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 21% 'een beetje fijn' en 9% zegt 'niet fijn'.
- Ten aanzien van de veiligheid geeft 96% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt en 4% zegt 'onveilig'.
- 54% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 42% zegt 'soms' en 4% 'vaak'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 95% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Op deze resultaten zijn we natuurlijk trots en nemen we de punten uit de ouderpeilingen mee.

Mocht u goede suggesties en ideeën hebben, deel deze dan gerust met ons.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap?

Meld u even bij de voorzitter van de MR, Ineke

Swartjes (ineke.swartjes@aloysiusstichting.nl)

of de secretaris van de MR, Dominique Piette (dominique.piette@aloysiusstichting.nl)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders

gebruiken! Interesse? Neem contact op met Ineke Swartjes (ineke.swartjes@aloyusiusstichting.nl) zij is de vice-voorzitter van de GMR.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de directeur dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.30 uur.

Ziekmelden kan eenvoudig via de ouderapp en/of rechtstreeks bij de eigen mentor(en) van uw zoon/dochter.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt!

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen niet gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons, tablets of smartwatches niet toegestaan in de klas.

Elke klas heeft een klassenkuis, waar de mobiele telefoons van de leerlingen in opgeborgen worden. De school adviseert echter waardevolle spullen thuis te laten.

In het begin van het schooljaar, bij het startgesprek, krijgt u de regels en afspraken

van de school uitgereikt. Deze dient u te ondertekenen ter akkoord of voor gezien.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden.

Vindt een mentor of docent de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

Werkkleding

Wanneer een leerling binnen het uitstroomprofiel Arbeid deelneemt aan bepaalde activiteiten zoals interne/externe stages kan het zijn dat school vraagt om werkkleding en schoeisel aan te schaffen.

Om veiligheidsredenen is de leerling verplicht deze kleding te dragen. Indien hij/zij dit niet doet, wordt de toegang tot de les/activiteit geweigerd. U kunt ze zelf kopen, maar De Ortolaan stelt de ouder(s) ook in de gelegenheid deze eventueel via de school aan te schaffen. Een en ander uiteraard in overleg met de leraar. De leerkracht zal u tijdig informeren wanneer uw zoon/dochter deze nodig heeft.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken en/of vaperen in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Alle klassen hebben minimaal 2 keer per week gym. Tijdens de gymlessen dragen de leerlingen een shirt, een korte broek en gymschoenen, die niet buiten gebruikt mogen

zijn. Wilt u er a.u.b. op toezien, dat de leerlingen op de dagen dat ze gymnastiek hebben, deze spullen bij zich hebben.

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Niet alleen op fysiek, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Er wordt lesgegeven aan de hand van de leerlijn bewegingsonderwijs.

Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met de diagnose van de leerlingen. De school maakt gebruik van een goed uitgeruste gymzaal op het terrein. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. De leerlingen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden. Mocht uw zoon/dochter om de een of andere reden niet deel kunnen nemen aan de gymlessen, geeft u dit dan door aan de mentor.

6.7 Schoolspullen

Tijdens of voor het startgesprek krijgt elke leerling een overzicht van schoolspullen (denk aan schriften, pennen, potloden etc.) die hij of zij voor eigen gebruik dient aan te schaffen.

De benodigdheden kunnen per groep/sector verschillen.

Daarnaast wordt geadviseerd ook voor geschikte kleding te zorgen op de dag dat uw zoon/dochter de praktijklokalen bezoekt. Bij verzorging/kookles en de lessen Beeldende Vorming is dicht schoeisel verplicht.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

Het vervoer van en naar de school wordt betaald en geregeld door de gemeente waarin u woont.

Nadat een kind is toegelaten tot onze school moeten de ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot vervoer aanvragen op de afdeling onderwijs van de woongemeente. Van de gemeente ontvangt u dan bericht welk taxibedrijf het vervoer regelt en hoe laat uw zoon/dochter 's morgens klaar moet staan. Uw zoon/dochter wordt op het thuisadres opgehaald en weer afgezet. Indien er problemen zijn in de taxi is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. In uitzonderlijke gevallen proberen wij samen met alle betrokken partijen: ouders, gemeente, vervoerder en school tot een oplossing te komen. Hiervoor hebben we op school een taxicoördinator. De taxicoördinator draagt mede zorg voor het goede verloop van het leerlingenvervoer.

Mochten er zich toch problemen voordoen of heeft u vragen/opmerkingen, kunt u contact opnemen met leden van de taxicommissie, op de volgende manieren:

- Tel: 0475 - 495091
- Via email: frank.hoex@aloyusstichting.nl

In verband met de veiligheid van de kinderen hebben de taxi's een vaste standplaats. Daarom geldt er aan het begin en einde van de schooldag een parkeerverbod voor de school.

Wij verzoeken u vriendelijk hier rekening mee te houden wanneer u onze school bezoekt.

Indien uw zoon/dochter een dag niet meegaat met de taxi of bij studiedagen dient u dit zelf te melden bij het taxibedrijf

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een doorlopende reisverzekering en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk.

Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering

aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Alle leerlingen eten op school.

We gaan ervan uit dat u als ouder/verzorger een lunch meegeeft, die bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling van uw zoon/dochter.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties.

Wilt u meer weten over het certificaat Gezonde School?

Kijk dan op <http://www.gezondeschool.nl>

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school moet een veilige plek voor iedereen kunnen zijn.

Zowel medewerkers als leerlingen verdienen een veilige plek om te werken en om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Elke dag opnieuw zetten we ons hier voor in!

We zorgen samen voor een ijzersterk pedagogisch klimaat met als basis duidelijke regels en afspraken.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Schooltijden

De lessen worden op maandag tot en met vrijdag op de volgende tijden gegeven:

Les 1 van 8.30 tot 9.15 uur

Les 2 van 9.15 tot 10.00 uur

Pauze van 10.00 tot 10.15 uur

Les 3 van 10.15 tot 11.00 uur

Les 4 van 11.00 tot 11.45 uur

Les 5 van 11.45 tot 12.30 uur

Pauze van 12.30 tot 12.45 uur

Les 6 van 12.45 tot 13.30 uur

Les 7 van 13.30 tot 14.15 uur

Deze schooltijden gelden in principe voor alle leerlingen.

Voor individuele leerlingen kan hiervan worden afgeweken op basis van pedagogische en didactische argumenten en indien dit past in het OPP.

Binnen de arbeidsmarktgerichte leerweg en tijdens stages kunnen schooltijden sterk afwijken van de standaard schooltijden. Bepalend zijn hierbij de werktijden op externe stageplekken.

Hierdoor kan het aantal uren op school minder zijn.

Sommige leerlingen zijn aangewezen op flexibele onderwijsarrangementen, daardoor kunnen begin- en eindtijden afwijken.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie en studiedagen 2025-2026

Vakantie	Van / op	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Carnaval	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	6 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026
Studiedagen 2025	Studiedagen 2026	
9 oktober 2025	21 januari 2026	
10 oktober 2025	2 juni 2026	
	19 juni 2026	
	10 juli 2026	
Studiemiddag 2025 (school tot 12.30 uur)	Studiemiddag 2026 (school tot 12.30 uur)	
19 december 2025	13 februari 2026	
	17 april 2026	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden op de Ortolaan zijn als volgt:

- Maandag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Dinsdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Woensdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Donderdag 08.30 uur tot 14.15 uur
- Vrijdag 08.30 uur tot 14.15 uur

We werken middels een continuerooster.

Er is geen mogelijkheid voor voorschoolse of na-schoolse opvang.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

VSO De Ortolaan

Meijelseweg 2c

6089 ND Heibloem

Telefoon 0475-491328

Email: ortolaan.heibloem@aloysiusstichting.nl

Website: www.ortolaanheibloem.nl

Commissie van begeleiding

Directeur : Roel Schreurs (voorzitter)

Directeur : Maartje Wonders

Locatiecoördinator : Paul Giesberts

Coördinator : Frank Hoex

Orthopedagoog : Karen Scheijen

Pedagoog : Kelly Voss

Intern Begeleider : Hanneke Joosten

MR (Medezeggenschapsraad)

Voorzitter : Ineke Swartjes

Secretaris: Dominique Piette

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is

bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp nodig of moet een kind extra oefenen. Of heeft een kind andere uitleg of lesstof nodig. Het kan ook zijn dat het onderwijs op een andere, speciale school, beter past. Er zijn kinderen die een aangepast programma nodig hebben. Een kind krijgt dan passend onderwijs.

Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Het moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom naar de onderwijsbehoeften van leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Dit alles zodat alle jongeren zo dicht mogelijk bij huis onderwijs kunnen volgen. Scholen die deel uitmaken van het samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg hebben zich verplicht om op alle mogelijke manieren samen te werken, zodat leerlingen goed ondersteund kunnen worden. Dat doen ze door gebruik te maken van de kennis van alle partners binnen het samenwerkingsverband.

Welke ondersteuning de school kan bieden, staat in het schoolondersteuningsplan. In het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat welke ondersteuning in de regio wordt geboden. Op de site voor ouders, verzorgers en jeugd staan links naar extra informatie, naar onder meer deze brochure: Informatie over passend onderwijs.

Het kan zijn dat u er met de school niet uitkomt en dat een verschil van mening blijft bestaan. In dat geval kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen. Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:

Jagerstraat 2
6042 KA Roermond
06 39 84 18 55
info@swvwmiddenlimburg.nl

Als ook het samenwerkingsverband niet kan helpen, kunt u terecht bij de

onderwijsconsulenten met de vraag om mee te denken wat een passende oplossing zou zijn. (<https://www.onderwijsconsulenten.nl>)

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius